## OBRA SOCIAL PADRE MANJÓN



# Escuela de Verano Zona Norte 2015

## MEMORIA DE ACTIVIDADES





Proyecto Socioeducativo dirigido a las familias del Distrito Norte de la ciudad de Granada, que residen en barrios denominados como "Zonas con Necesidades de Transformación Social".

## 1 ÍNDICE

2 INTRODUCCIÓN		5	
	2.1	Situación y contexto	5
	2.2	Descripción del proyecto	6
	2.3	Objetivos general y específicos	7
3	CEN	TRO DE DESARROLLO DEL PROYECTO	9
4	PER	IODO DE EJECUCIÓN DEL PROGRAMA	9
	4.1	Estadísticas de Usuarios	10
	4.1.	1 Asistencia diaria y mensual	10
	4.1.	2 Comparativa asistencia diaria y mensual 2012-2015	13
	4.1.	3 Distribución y comparativa por edades	17
	4.1.	4 Distribución y comparativa por paises de procedencia	18
	4.1.	5 Distribución y comparativa por sexos	19
	4.1.	Asistencia y comparativa de las actividades de los lunes por la tarde	21
5	REC	URSOS	24
	5.1	Recursos Humanos	24
	5.2	Recursos Materiales	24
6	ORG	GANIZACIÓN DE INFRAESTRUCTURA	25
7	ME	MORIA DE ACTIVIDADES	26
	7.1	Metodología de trabajo	26
	7.2	Descripción general	27
	7.2.	1 Descripción de actividades principales	30
	7.2.	2 Otras actividades	32
	7.2.	3 Temas transversales	33
	7.3	Actuaciones realizadas	33
	7.3.	1 Aula Matinal	33
	7.3.	2 El "Buenos Días"	35
	7.3.	3 Comedor/ Desayunos / Meriendas saludables	36
	7.3.	4 Salidas Lúdicas y Educativas	36
	7.4	Objetivos, actividades y actividades por temáticas semanales	38
	7.4.	1 "Nos Conocemos" (1 y 3 de Julio)	38

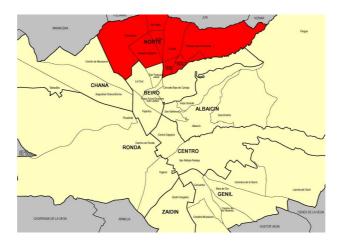
	7.4.	"Hábitos y rutinas saludables" (6 de Julio – 10 de Julio)	. 40
	7.4.	3 "Higiene" (13 de Julio – 17 de Julio)	42
	7.4.	4 "Relaciones Sociales" (20 de Julio – 24 de Julio)	46
	7.4.	"Resolución de conflictos" (27 de Julio – 31 de Julio)	49
	7.4.	6 "Nuevas Tecnologías" (3 de Agosto – 7 de Agosto)	52
	7.4.	7 "Autoestima, motivación y superación" (10 de Agosto – 14 de Agosto)	55
	7.4.	8 "Sexualidad y Coeducación" (17 de Agosto – 21 de Agosto)	58
	7.4.	9 "Preparación fiesta final y clausura" (24 de Agosto – 28 de Agosto)	. 62
8	SEG	UIMIENTO Y EVALUACIÓN	64
	8.1	Entrevistas y cuestionario con los familiares	. 64
	8.1.	Cuestionario de evaluación para padres, madres y/o tutores	. 64
	8.2	Entrevista con los educadores del centro municipal de servicios sociales norte	. 66
	8.3	Asamblea de monitores	66
9	COL	ABORACIONES DE ENTIDADES PÚBLICAS Y PRIVADAS EN el PROYECTO	67
	9.1	Aportaciones Materiales	67
	9.2	Recursos Humanos: Personal Técnico, Voluntariado y Prácticas:	68
	9.3	Otras colaboraciones:	68
1	0 N	OVEDADES	69
	10.1	Aumento en el número de plazas	69
	10.2	Aumento de las edades admitidas	69
	10.3	Salida adicional con las familias	70
1	1 A	NEXOS	71
	11.1	Actas de reuniones semanales	71
	11.2	Índice de gráficas, imágenes y tablas	89
	11.2	.1 Gráficas	89
	11.2	.2 Imágenes	90
	11.2	2.3 Tablas	91
	11.3	ANEXO I. Cuestionarios de evaluación	92
	11.4	ANEXO II. Memoria económica	. 94
	11.5	ANEXO III. Propuestas de mejora del equipo de trabajo	96
	11.6	ANEXO IV. Datos de menores de escuela de verano 2015 distribuido por zonas	97
	11.7	ANEXO V. Mapa escuela de verano 2015	98

11.8	ANEXO VI. Listado de actividades.	99
11.9	ANEXO VII. Valoración global de la obra social padre manjón	103
11.10	ANEXO VIII. Memoria fotográfica	105

## 2 INTRODUCCIÓN

## 2.1 SITUACIÓN Y CONTEXTO

El Distrito Norte de la ciudad de Granada está situado en la zona septentrional de la capital granadina. Está compuesto por los barrios de Almanjáyar, Campo Verde, Cartuja, Casería de Montijo, Joaquina Eguaras, Parque Nueva Granada, La Paz y Rey Badis. Norte limita con los distritos de la Chana, Beiro y Albaicín, así como con los términos municipales de Maracena, Pulianas, Jun y Víznar.



Dentro de este distrito se encuentran ubicados los barrios de La Paz, Cartuja y Almanjáyar; denominados como "Zonas con Necesidades de Transformación Social", las cuales son definidas como aquellos espacios urbanos claramente delimitados, en cuya población concurren situaciones estructurales de pobreza grave y marginación social, y en los que son significativamente apreciables problemas en las siguientes materias:

- Vivienda, deterioro urbanístico y déficit de infraestructura, equipamiento y servicios públicos.
- Elevados índices de absentismo y fracaso escolar.
- Altas tasas de desempleo junto a graves carencias formativas profesionales.
- Significativas deficiencias higiénico-sanitarias.
- Fenómenos de desintegración social¹.

1

El distrito norte de la ciudad de Granada consta de una superficie de 34,5 Has., el área Cartuja-La Paz-Almanjáyar contiene 4.976 viviendas sociales construidas sucesivamente en el periodo 1960-1991. Estas viviendas agrupan a un número de residentes cercano a las 15.000 personas. De ellas, al menos 7.000 viven en situación de pobreza y un número no menor de 3.000, padece pobreza severa y claros síntomas de exclusión social<sup>2</sup>.

## 2.2 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

La Escuela de Verano Zona Norte 2015, es un Proyecto Socioeducativo dirigido a las familias y, sobre todo, a la población infantil y juvenil del Distrito Norte de la ciudad de Granada, que residen en los barrios de La Paz, Cartuja y Almanjáyar; denominados como "Zonas con Necesidades de Transformación Social".

Este proyecto es llevado a cabo de manera conjunta entre la Delegación Territorial de Igualdad, Salud, y Políticas Sociales de Granada de la Junta de Andalucía, y la Concejalía de Familia, Bienestar Social, Igualdad, Educación y Juventud del Ayuntamiento de Granada, el Foro Infancia y Juventud del Distrito Norte y la Obra Social Padre Manjón. Entidad, esta última, perteneciente al Foro I+J y responsable directa de la gestión, ejecución y coordinación del proyecto.

La situación de exclusión y contexto familiar en que viven los menores del Distrito Norte de la capital, supone un factor de riesgo para su desarrollo integral, que se ve acrecentado durante el periodo de vacaciones escolares, puesto que implica una desconexión casi absoluta de los hábitos adquiridos durante el curso escolar tanto en el ámbito formal como no formal (educación en valores, refuerzo de actitudes positivas y conducta pro-social, adquisición de hábitos de vida saludables...).

<sup>&</sup>lt;sup>2</sup> http://www.juntadeandalucia.es/salud/servicios/contenidos/andaluciaessalud/doc/Intervencion.pdf

## 2.3 OBJETIVOS GENERAL Y ESPECÍFICOS

Su objetivo principal es educar en el tiempo libre a través de actividades, socioeducativas, lúdicas y culturales, seleccionadas con criterios pedagógicos. Se destacan los siguientes objetivos específicos: dinamizar el ocio y el tiempo libre de la población infantil a través de las alternativas socioeducativas trasmisoras de valores solidarios, cívicos..., favorecer la integración social, como vehículo de prevención de problemáticas sociales, a través de la intervención socioeducativa en el propio medio, facilitar herramientas para incrementar habilidades sociales, de comunicación y la conducta prosocial (cooperación relaciones de ayuda, respeto-autocontrol, asertividad, resolución de conflictos, establecimiento de normas) así, como una disminución de conductas perturbadoras para las mismas (conductas agresivas, pasivas, de ansiedad, timidez de apatía, retraimiento...), servir de apoyo para las familias, asesorando, informando e implicando a madres y padres en el proyecto educativo de sus hijos e hijas, etc.<sup>3</sup>

Los objetivos específicos de este proyecto están directamente relacionados con el II Plan de Infancia y Adolescencia (2014-2018) del Ayuntamiento de Granada y el Plan Extraordinario de Solidaridad y Garantía Alimentaria de la Junta de Andalucía. Estos objetivos son los siguientes:

#### Objetivos Generales:

- Informar a las familias de las necesidades de la infancia y adolescencia.
- Ofrecer recursos a las familias que son atendidas desde servicios sociales para una adecuada atención de sus hijos y prevenir el riesgo social.
- Sensibilizar a la población en situación de dificultad social de los derechos de la infancia.
- Informar a los niños/as en situación de vulnerabilidad de sus derechos y deberes.
- Facilitar el acceso a los recursos normalizados de la infancia y adolescencia.

\_

<sup>&</sup>lt;sup>3</sup> II Plan Municipal de Infancia y Adolescencia (2014-2018) del Ayuntamiento de Granada.

 Promover y potenciar acciones socioeducativas y formativas que favorezcan la socialización en integración social de la infancia y adolescencia, priorizando la que se encuentra en situación de riesgo.

### Objetivos Específicos:

- Ayudar a las familias a crear condiciones de vida adecuadas.
- Potenciar las habilidades parentales.
- Favorecer la integración social de los/as menores extranjeros/as y sus familias.
- Fomentar hábitos adecuados de conducta.
- Promover la adquisición de habilidades básicas tanto a nivel individual como de la unidad familiar y su relación con la comunidad.
- Favorecer los procesos de socialización e integración social.
- Paliar las situaciones de desigualdad.
- Propiciar y facilitar la participación de los/as niños/as y adolescentes en los asuntos municipales.
- Asegurar la garantía alimentaria a colectivos especialmente vulnerables y personas con escasos recursos económicos, especialmente en las zonas con necesidades de transformación social.<sup>4</sup>

El Proyecto Educativo Escuela de Verano Zona Norte 2015, es por lo tanto, una alternativa lúdico-educativa para los niños y niñas del Distrito Norte de la capital granadina. A través de las actividades desarrolladas, hemos trabajado con los menores la creatividad, el desarrollo personal en grupo, la educación en valores: como la igualdad, la cooperación y responsabilidad compartida, la paridad de género y la coeducación, la educación hacia valores interculturales, el respeto al medio ambiente, y los hábitos de vida saludables. Con esta iniciativa se han adquirido hábitos de higiene, descubierto el entorno y disfrutado de unos días diferentes, se han compartido

\_

<sup>&</sup>lt;sup>4</sup> Plan Extraordinario de Solidaridad y Garantía Alimentaria de la Junta de Andalucía.

juegos y se han establecido relaciones sanas con los niños y niñas con los que viven a diario.

## 3 CENTRO DE DESARROLLO DEL PROYECTO

El proyecto se ha llevado a cabo en las instalaciones del Colegio Andalucía, ubicado en el barrio de Almanjáyar y cuya dirección es la siguiente: C/ Merced Alta s/n C.P. 18013 Granada.



Ilustración 1: Fachada del Colegio Andalucía

## 4 PERIODO DE EJECUCIÓN DEL PROGRAMA

El Programa Escuela de Verano Zona Norte 2015, se ha desarrollado dentro del periodo estival no lectivo, dando comienzo el 1 de Julio de 2015 y finalizando el 31 de Agosto del mismo año.

Este proyecto se ha llevado a cabo de lunes a viernes en horario de 7:45h a 15:45h. Este programa se ha prolongado los lunes de 19:00h a 22:00h para realizar actividades en familia, donde los padres, madres, abuelas, abuelos,... puedan disfrutar de juegos, bailes, manualidades, tertulias de interés,... con los menores. Además todos los miércoles se efectuaba la salida o excursión semanal, modificando el horario diario de 7:45h a 18:00h.

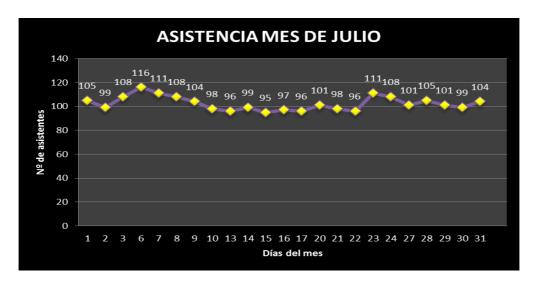
Los beneficiarios del proyecto han sido principalmente niños y niñas que residen en los barrios de Almanjáyar, La Paz y Cartuja de Granada, con edades comprendidas entre los 4 y 15 años. Además se ha dado cabida a menores procedentes de otros barrios del distrito como Casería Montijo, Cartuja y Campo Verde, aunque en menor medida debido a la lejanía de los mismos con el centro escolar.

El número total de inscripciones ha sido de 220 menores del Distrito Norte, que han sido inscritos en colaboración directa con los Servicios Sociales Comunitarios y con los Equipos de Tratamiento Familiar. Se ha dado de este modo, prioridad a todos aquellos casos de niños y niñas, que por sus circunstancias especiales (personales, familiares o del entorno) se encuentran en una situación de mayor vulnerabilidad.

## 4.1 ESTADÍSTICAS DE USUARIOS

El epígrafe siguiente marca la representación gráfica de los indicadores estadísticos más relevantes para la medición de los objetivos marcados en el proyecto, así como para el análisis de la intervención por colectivos y/o género.

#### 4.1.1 ASISTENCIA DIARIA Y MENSUAL



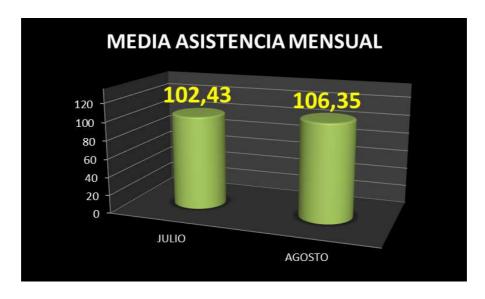
Gráfica 1: Asistencia diaria del mes de Julio E.V. 2015

Podemos observar que durante el mes de Julio la asistencia se ha mantenido entre los valores de 95 y 116 menores, consiguiendo una elevada asiduidad de participantes.



Gráfica 2: Asistencia diaria del mes de Agosto E.V. 2015

Durante el mes de Agosto la presencia de los menores se ha mantenido, incluso se ha aumentado el límite inferior a 98, a pesar de que este período ha coincidido con el de otros recursos como campamentos de verano de otras entidades locales o vacaciones familiares.



Gráfica 3: Media de asistencia mensual E.V. 2015

Comparando la asistencia media de los meses de Julio y Agosto, podemos observar que la media de asistencia ha aumentado en el mes de Agosto, pero de forma

no muy significativa. Esto ha sido debido a que la continuidad de los menores a lo largo de los dos meses ha sido constante, además de que aquellas plazas que se quedaban libres por menores que asistían a campamentos de verano ajenos al proyecto o períodos vacacionales familiares, han sido ocupadas de inmediato por otros que se encontraban en la lista de espera.



Gráfica 4: Asistencia al Aula Matinal del mes de Julio E.V. 2015



Gráfica 5: Asistencia al Aula Matinal del mes de Agosto E.V. 2015

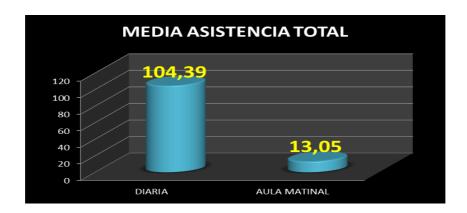


Gráfica 6: Asistencia media mensual al Aula Matinal E.V. 2015

Respecto a la asistencia al Aula Matinal durante el mes de Julio la media de asistencia fue de 16,57 usuarios diarios, con un valor máximo de 22 menores y un mínimo de 11 niños; y en el mes de Agosto la media de asistencia fue de 9,54 usuarios diarios, con un valor máximo de 18 menores y un mínimo de 0 niños. Este año

volvemos a observar que el descenso en la asistencia en el aula matinal sigue acrecentándose año tras año, creemos que esto es debido a que las familias se encuentran en un estado de desempleo y pueden hacerse cargo de sus hijos para así no levantarlos tan temprano.

En el siguiente gráfico podemos observar la media total de asistencia que se ha producido en la Escuela de Verano Zona Norte 2015, tanto diaria como en el Aula Matinal:



Gráfica 7: Media de asistencia total diaria y Aula Matinal E.V. 2015

## 4.1.2 COMPARATIVA ASISTENCIA DIARIA Y MENSUAL 2012-2015

En este apartado se ha querido hacer una comparativa de la asistencia con respecto a los años en los que la Obra Social Padre Manjón ha sido responsable del proyecto Escuela de Verano Norte.



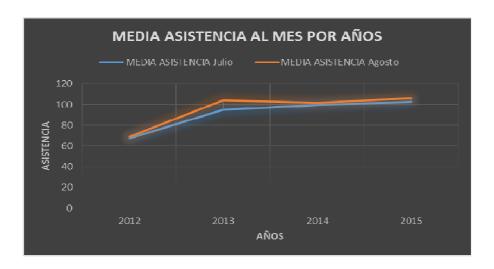
Gráfica 8: Comparativa de asistencia mínima y máxima diaria del mes de Julio de 2012-2015

En este gráfico podemos observar que la asistencia diaria mínima durante el mes de Julio en los últimos cuatro años ha ido incrementando notablemente. En el caso de la máxima también se comprueba que el aumento ha sido secuencial exceptuando los dos últimos años en los que se ha mantenido constante.



Gráfica 9: Comparativa de asistencia mínima y máxima diaria del mes de Agosto de 2012-2015

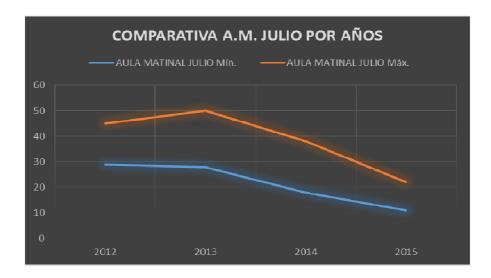
En el caso del mes de Agosto podemos resaltar, al igual que en el mes que le precede, que la asistencia mínima se ha ido intensificando año tras año, por el contrario la máxima tuvo un descenso en el año 2014, subsanado en el año 2015 con un nuevo aumento.



Gráfica 10: Comparativa de la media de asistencia entre los meses de Julio y Agosto de 2012-2015

En esta comparativa podemos resaltar el crecimiento constante de la asistencia durante el mes de Julio desde el año 2012 hasta el 2015. En el caso del mes de Agosto observamos un pequeño descenso en el año 2014 recuperado y aumentado en el 2015. Por otro lado es importante observar que en los dos últimos años la diferencia de asistencia entre los meses de Julio y Agosto es casi nula, y esto es debido a la mejora en la coordinación existente entre los Servicios Sociales Comunitarios y la Obra Social

Padre Manjón consiguiendo que las plazas que quedan libres por menores que causan baja sean rápidamente ocupadas por otros nuevos participantes.



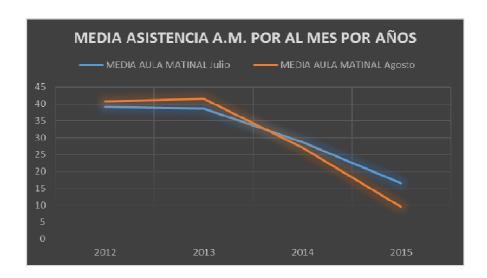
Gráfica 11: Comparativa de asistencia mínima y máxima al Aula Matinal del mes de Julio de 2012-2015

En este nuevo gráfico contemplamos que tanto la asistencia mínima como la máxima durante el mes de Julio ha descendido a lo largo de los años, exceptuando la máxima del año 2013.



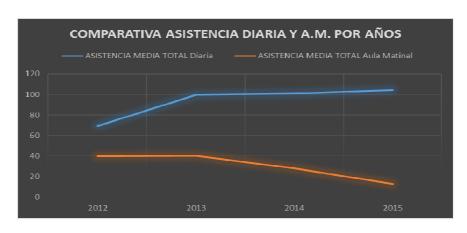
Gráfica 12: Comparativa de asistencia mínima y máxima al Aula Matinal del mes de Agosto de 2012-2015

En el caso del mes de Agosto la tendencia es descendente en los dos últimos años, tras sufrir un aumento en el año 2013 con respecto al año 2012.



Gráfica 13: Comparativa de la media de asistencia al Aula Matinal de los meses de Julio y Agosto de 2012-2015

En cuanto a la media de asistencia en el aula matinal entre ambos meses es mínima, exceptuando el último año que se ha diferenciado un poco más. Esto se ha producido por un descenso bastante notable en la última semana. Además es importante resaltar que en los dos últimos años la media de asistencia al aula matinal durante el mes de Julio ha superado a la del mes de Agosto. Esto es debido, a que durante el mes de Julio parte de las familias cuyos menores asistían al aula matinal estaban trabajando y durante el mes de Agosto han tenido su período de vacaciones, aprovechando para desplazarse a diferentes destinos vacacionales con sus hijos e hijas. Por otro lado también concurren algunos de los campamentos de verano de otras entidades, siendo derivados por los propios Servicios Sociales Comunitarios a los mismos.



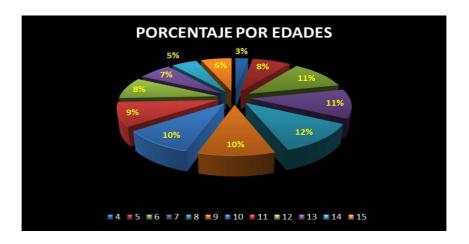
Gráfica 14: Comparativa de asistencia diaria y Aula Matinal de 2012-2015

Para finalizar, al analizar este último gráfico comparativo, hallamos un ligero aumento en la asistencia media diaría a los largo de los últimos cuatro años, pero por el contrario un descenso bastante acusado en los últimos dos años en el aula matinal. Según las encuestas realizadas a los padres al finalizar el proyecto en esos años, la

opinión mayoritaria del porqué no llevan a sus hijos e hijas al aula matinal es debido a que la inmensa mayoría se encuentran sin trabajo y los menores durante el período estival se acuestan a altas horas de la noche no quieren levantarlos tan temprano ya que tienen la posibilidad de llevarlos a las 10:00h.

### 4.1.3 DISTRIBUCIÓN Y COMPARATIVA POR EDADES

El gráfico siguiente muestra la distribución de los menores participantes en la Escuela de Verano Zona Norte 2015 según la edad de los mismos:



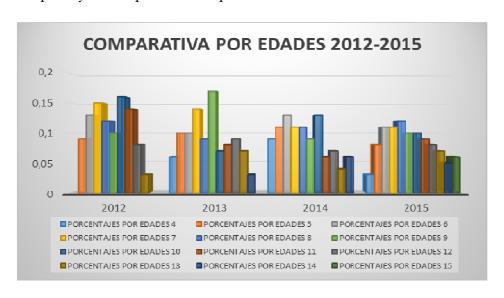
Gráfica 15: Distribución de menores por edades en porcentaje E.V. 2015

Como se puede observar no existe una gran diferencia en cuanto a número entre los diferentes grupos de edad, aunque debemos resaltar que los grupos con mayor afluencia han sido los de 6,7 y 8 años (11-12%), mientras que el de menor ha sido el de 4 años (3%), debido a que a este grupo de edad se le ha buscado otro recurso en el barrio más adaptado a sus necesidades educativas.



Gráfica 16: Comparativa de familias numerosas asistentes de 2012-2015

Los casos de familias con tres o más hijos o hijas han aumentado considerablemente con respecto a años anteriores. Esto es debido por un lado a que algunos menores de edades comprendidas entre los 12 y 14 años, que en la edición pasada no habían querido participar, este año sí lo hayan hecho, ya que anteriormente pensaban que la Escuela de Verano era un recurso para sus hermanos y hermanas más pequeños (información recogida en las encuestas realizadas a los familiares al finalizar el proyecto). Por otro lado los hermanos o hermanas más pequeños del núcleo familiar que el año anterior no tenían la edad mínima para participar en el proyecto, este año ya la han cumplido y se han podido incorporar.

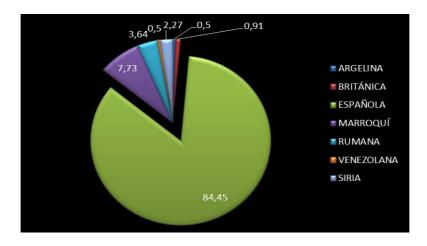


Gráfica 17: Comparativa de menores asistentes por edades en tanto por 1 de 2012-2015

Como podemos observar en la gráfica anterior a lo largo de los últimos cuatro años la distribución de menores por edades participantes en el proyecto Escuela de Verano se ha ido igualando, comprobando que en el último año el número de menores por edades admitidos está más equilibrado que en los años anteriores. Esta equidad demuestra que la Escuela de Verano es un recurso adaptado para todas las etapas de la infancia y las primeras de la juventud.

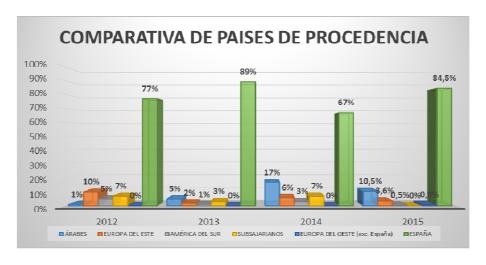
#### 4.1.4 DISTRIBUCIÓN Y COMPARATIVA POR PAISES DE PROCEDENCIA

En el siguiente gráfico se pueden observar las diferentes nacionalidades que han sido acogidas dentro de la Escuela de Verano Zona Norte 2015.



Gráfica 18: Distribución de los menores en porcentajes según país de procedencia E.V. 2015

Podemos resaltar que durante este año tras los menores con nacionalidad española la que le sigue a continuación es la marroquí con un 7,73% (17 participantes). Este colectivo se encuentra muy asentado dentro del distrito norte y por lo tanto es también muy importante su participación e integración en las actividades de la zona.



Gráfica 19: Comparativa de menores por porcentaje según país de procedencia de 2012-2015

Como hemos hablado anteriormente, y se constata en esta imagen, al observar el gráfico se puede evidenciar que los menores procedententes de países árabes son el segundo colectivo mayoritario en el proyecto Escuela de Verano. Además otros dos lugares de procedencia de los participantes del proyecto son los países de Europa del Este y Subsajarianos, aunque estos últimos han descendido bastante en el presente año.

## 4.1.5 DISTRIBUCIÓN Y COMPARATIVA POR SEXOS.

En cuanto a la distribución por sexos dentro del proyecto la mostramos en el siguiente gráfico:



Gráfica 20: Distribución por sexos E.V. 2015

En éste podemos observar un leve predominio de niños, con un 52% del total (103), con respecto a las niñas, que ocupan un 48% (94).



Gráfica 21: Comparativa de la distribución por sexos de 2012-2015

Este pequeño predominio se sigue haciendo patente desde el año 2012 en la Escuela de Verano, no viéndose nunca superado o igualado el porcentaje de niños con respecto al de niñas.

En el siguiente gráfico podemos observar los porcentajes de sexos en comparativa con los grupos de edad formados:



Gráfica 22: Porcentaje de sexos en cada grupo E.V. 2015

## 4.1.6 ASISTENCIA Y COMPARATIVA DE LAS ACTIVIDADES DE LOS LUNES POR LA TARDE.

Este año se han vuelto a mantener las actividades en familia los lunes por la tarde, dependiendo de la temática semanal. Con respecto a esta actividad, las siguientes gráficas muestran la asistencia por día y la media de todas:



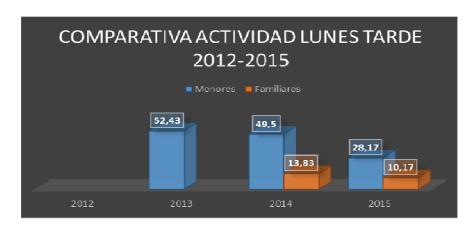
Gráfica 23: Asistencia de familiares y menores a las actividades de los lunes por la tarde E.V. 2015

Podemos observar que la asistencia tanto de los menores como de los familiares desciende en el mes de Agosto con respecto al mes de Julio, ya que éste es el mes en el que las familias disfrutan de sus vacaciones y además nos encontramos con otros recursos coincidentes de otras entidades, como campamentos de verano.



Gráfica 24: Media de asistencia de familiares y menores a las actividades de los lunes por la tarde E.V. 2015

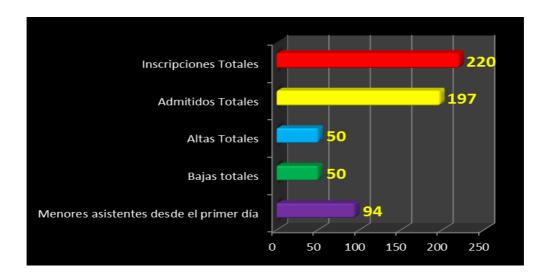
Comprobamos así que la asistencia media a esta actividad es aproximadamente la cuarta parte de la asistencia media total de la Escuela de Verano.



Gráfica 25: Comparativa de la media de asistencia de familiares y menores a las actividades de los lunes por la tarde de 2012-2015

A lo largo de estos últimos años observamos un descenso bastante acusado de los menores participantes en estas actividades y uno leve en la asistencia de familiares. Uno de los motivos de esa bajada es el no informar desde el principio del proyecto de todas las actividades preparadas para los lunes para que los familiares puedan planificarse a lo largo del verano. Siempre se ha avisado la semana anterior de la actividad siguiente, ya que los carteles son arrancados inmediatamente por personas ajenas al proyecto. Además nos comentan que por las tardes es mas complicado que asistan ya que prefieren estar en sus casas porque tienen cosas que hacer.

Por último, pero no menos importante, las últimas gráficas muestran unos datos de interés a tener en cuenta para la valoración del proyecto:



Gráfica 26: Datos de interés generales E.V. 2015



Gráfica 27: Comparativa de datos de interés generales 2012-2015

En esta comparativa dilucidamos que el número de inscripciones realizadas a lo largo de los últimos tres años se ha mantenido practicamente constante. El número de menores admitidos a lo largo del proyecto ha ido fluctuando hasta alcanzar un máximo en el presente año de 197. Las bajas y las altas se han ido realizando conforme las necesidades del proyecto, ocupando siempre las plazas libres. Pero sin duda lo más significante es el aumento año tras año del número de menores asistentes desde el primer día, lo cual hace evidenciar el aumento del compromiso de las familias con la Escuela de Verano Norte.

## 5 RECURSOS

### 5.1 RECURSOS HUMANOS

Los recursos humanos que han conformado la Escuela de Verano Zona Norte 2015 han estado constituidos por:

- Equipo Técnico de Monitores de Educación y Tiempo Libre, formados por 9 monitores y un coordinador.
- Una persona para Coordinación Técnica por parte de la OSPM.
- Una persona para Coordinación Técnica por parte de C.M.S.S.
- 5 personas de prácticas del curso MTL Cruz Roja Guadix.
- 1 persona contratada para el control de accesos, mantenimiento y apoyo de actividades puntuales.
- 8 personas voluntarias, de diferentes entidades del Foro Infancia y Juventud.
- 4 personas voluntarias de la Asociación SETEM de Pamplona.
- 4 Educadores de Medio Abierto del Centro Municipal de Servicios Sociales
   Norte para el seguimiento de menores.
- 1 Persona para la limpieza.

## 5.2 RECURSOS MATERIALES

Material Escolar: se ha utilizado todo tipo de material escolar necesario para el desarrollo de las actividades previstas, el cual incluye: material de papelería como papel charol, cartulinas de colores, papel continuo, plastilina, ceras, rotuladores, lapiceros de colores, tizas, tijeras, pegamento de barra; y material específico para determinadas actividades como barreños, globos, palillos de dientes, platos de plástico, silbatos y purpurina.

Por otra parte se ha mantenido un botiquín de atención básica compuesto de yodo, gasas estériles, esparadrapo, vendas, tiritas, pinzas, suero fisiológico, guantes sanitarios, termómetro y tijeras.

**Material Deportivo:** Incluye balones, raquetas, cuerdas, material de piscina: manguitos, flotadores y otros.

#### **Material Audiovisual:**

- Proyector de imagen.
- PC portátil.
- Equipo HIFI con *subwoofer* y amplificador de sonido.
- Cámaras fotográficas.
- Ordenadores e impresoras.

## 6 ORGANIZACIÓN DE INFRAESTRUCTURA

La Escuela de Verano Zona Norte 2015 se ha llevado a cabo en las siguientes instalaciones:

- Colegio "Andalucía" ubicado en C/Merced Alta s/n., y teniendo a disposición parte de sus instalaciones para el desarrollo de la escuela de verano:
  - Planta baja del edificio principal: cocina equipada, comedor, aseos, aula y gimnasio.
  - Planta Primera del edificio principal: 5 aulas equipadas para el desarrollo de las actividades diarias: talleres, juegos, gymkhanas, etc..., baños alumnos y monitores y 2 aseos.

- Instalaciones Exteriores: Dos patios exteriores y dos pistas deportivas.
- Colegio Padre Manjón, ubicado en Carretera de Pulianas Nº 42, en el que se ha realizado la gestión administrativa, además de ceder mobiliario escolar para el acondicionamiento del segundo comedor.

## 7 MEMORIA DE ACTIVIDADES

## 7.1 METODOLOGÍA DE TRABAJO

Para poner en práctica la intencionalidad del Proyecto Socioeducativo, es necesario que la metodología empleada en el proceso enseñanza/aprendizaje esté orientada al descubrimiento y la investigación, donde el monitor se convierta en el asesor, animador y promotor de las actividades que los usuarios realizan.

El método aplicado consiste en la propuesta y realización de actividades en equipo que permita a los menores el aprendizaje y dominio de una serie de técnicas y conocimientos que lleven a una mejor adaptación en la sociedad.

El desarrollo del Proyecto Socioeducativo está orientado por las siguientes pautas metodológicas:

El trabajo debe estar centrado en las actividades de los participantes, las cuales los orientarán de forma sistemática y gradual, a clarificar problemas, manejar herramientas y lograr habilidades que les permitan el manejo autónomo de un aprendizaje.

El educador o educadora durante las actividades es fundamentalmente el promotor o promotora y coordinador o coordinadora de las actividades de los

menores. Su trabajo se dirige a motivar, clarificar y orientar el trabajo de los participantes.

Los objetivos de los talleres y de las actividades deben realizarse durante el desarrollo de las mismas, de modo que el educador o educadora pueda orientar los distintos procesos de aprendizaje y prestar la ayuda necesaria.

Las actividades deben ser estimulantes para el alumnado, permitirles reforzar su autoimagen positiva, llevarles a transferencias que clarifiquen su realidad actual, proporcionarle posibilidades de experiencias y responsabilidades cívicas y democráticas. Para el diseño de todas las actividades de la Escuela de Verano, se han aplicado los siguientes criterios transversales metodológicos relacionados con la igualdad en derechos y oportunidades, resolución de conflictos, interculturalidad y derechos humanos y de los menores. A su vez y paralelamente, se ha trabajado hábitos alimenticios, coeducación, higiene bucodental, educación para la paz y la convivencia, seguridad y primeros auxilios y animación a la lectura y escritura.

La funcionalidad transversal de estos criterios ha permitido completar la intervención con los participantes de la Escuela de Verano, de una manera global.

## 7.2 DESCRIPCIÓN GENERAL

La Escuela de Verano se ha desarrollado durante los meses vacacionales escolares, comenzando el 1 Julio y finalizando el 28 de Agosto para los menores.

El horario establecido de atención a los mismos ha sido de 07:45 a 15:00, comenzando con el servicio de **Aula Matinal** (de 7:45 a 10:00), para las madres y padres que así lo precisaban y lo solicitaron, y el **servicio de comedor** (de 13:30 a 14:30) para todos los niños y niñas. Y las actividades en familia los lunes por la tarde de 19:30 a 21:30.

Cada grupo ha contado con hasta cuatro educadores sociales de referencia, distribuidos de manera quincenal a lo largo de la ejecución del proyecto. De esta manera la ratio por educador o educadora queda establecida en 15 menores, pudiéndose realizar las actividades dentro del aula con la participación de todos los miembros de cada grupo, garantizando el adecuado desarrollo del taller.

Para las salidas y actividades especiales tales como gymkhanas y visitas a la piscina municipal, se ha contado con un amplio equipo de apoyo voluntario, cuyos miembros pertenecían a diferentes entidades tanto del distrito como de fuera de él. De esta forma en las actividades que han supuesto un mayor riesgo de control o bien una necesidad de dinamizar a todos los participantes, se ha contado con un refuerzo extraordinario.

La organización práctica de la Escuela de Verano parte de la estructuración de las actividades por temáticas semanales. De este modo la configuración por temas sería la siguiente:

Fechas	Temática
1-3 Julio	Nos Conocemos
6-10 Julio	Rutinas y Hábitos Saludables
13-17 Julio	La Higiene
20-24 Julio	Relaciones Sociales
27-31 Julio	Resolución de Conflictos
3-7 Agosto	Nuevas Tecnologías
10-14 Agosto	Autoestima, Motivación y Superación
17-21 Agosto	Sexualidad y Coeducación
24-28 Agosto	Preparación Fiesta Final y clausura

En las fechas del 10 al 12 de Agosto, se realizaron unas convivencias en el Colegio Ave María Varadero, localizado en el municipio de Motril, donde se realizaron actividades educativas relacionadas con la autoestima, superación y motivación.



Ilustración 2: Interior de las instalaciones del colegio Ave María Varadero (Motril)

Cada día, al finalizar, se han realizado reuniones grupales en las que se valoraban junto a los participantes tanto las actividades realizadas y el desarrollo de las mismas, como el comportamiento de los menores a lo largo de ese día. Y se facilitaba que el alumnado propusiera mejoras sobre el funcionamiento del grupo y se adquirieran compromisos individuales sobre cambios de actitudes.

El siguiente cuadro refleja la estructura organizativa diaria de la Escuela de Verano.

	Grupos: 4/8 años	Grupos: 9/14 años	
Horario	ACTIVIDAD		
7:45	Aula Matinal		
10:00	Reunión de Coordinación Grupo de Monitores: Evaluación del día anterior y preparación de las actividades del día.		
10:00	10:00 Recepción de los menores.		
10:30	Buenos Día	s/ Asamblea	
10:30 Desayuno saludable.		saludable.	

<ul><li>Competiciones deportivas</li><li>Gymkhanas</li></ul>	<ul> <li>Educación en Valores</li> </ul>
lleres semanales:  Artístico  Educación en Valores	<ul><li>Juegos y actividades de exterior</li><li>Competiciones deportivas</li><li>Gymkhanas</li></ul>
Almuerzo y valoración del día	
Reuniones grupales y salida de los menores  Recogida del centro	
1	leres semanales:  Artístico  Educación en Valores  Almuerzo y valor  Reuniones grupales y sa

Tabla 1: Estructura organizativa diaria de la Escuela de Verano 2015

### 7.2.1 DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES PRINCIPALES

Actividades de Ocio y Tiempo Libre: Constituidas por los integrantes de los grupos de menores del Proyecto Socioeducativo en eventos lúdicos, culturales, deportivos, recreativos y educativos dentro del periodo vacacional.

• Talleres: Se realizaron en función del Centro de Interés potenciando las habilidades creativas y el trabajo en grupo entre los menores. Se han empleado principalmente materiales reciclados y hemos priorizado la importancia del taller para conseguir procesos de cohesión grupal y trabajar estrategias de mejora de conducta y socialización.

La organización de los talleres refleja los principios metodológicos expuestos en el epígrafe anterior. Del mismo modo la estructura de los mismos sigue el esquema de presentación de la actividad, realización, exposición colectiva de los trabajos y objetivos logrados, y recogida del material y limpieza de aula de manera grupal.

- Juegos de exterior y gymkhana: Se han realizado diversos juegos y pruebas deportivas al aire libre, utilizando entre otros recursos el agua, materiales reciclados, y los objetos realizados en los talleres. Durante su desarrollo ha primado el desarrollo grupal y la implicación de todo el alumnado, así como la estimulación física, el aprendizaje y aceptación de reglas de juego, y su divertimento.
- Piscina: Se ha programado la utilización de este recurso lúdico gracias a la colaboración del Ayuntamiento de Granada, que ha facilitado las instalaciones y el personal de vigilancia y socorrismo. Los menores han asistido dos veces por semana a la Piscina Municipal de Almanjáyar, realizándose de manera alterna, 2 grupos los lunes y jueves, y 3 los martes y viernes.
- Visitas lúdicas y culturales: Se han llevado a cabo las salidas previstas fuera de las instalaciones educativas asignadas. El objetivo de estas salidas ha sido la consecución de experiencias diversas de ocio y tiempo libre, así como la posibilidad de combinar el aprendizaje realizado en la Escuela de Verano con salidas prácticas en los entornos previstos. Las salidas programadas han ido orientadas a conocer lugares que los menores puedan volver con sus familias en cualquier momento, ya que el coste en la gran mayoría de ellas ha sido tan solo el del transporte y el alimento.

Actividades de Intervención Social: Están encaminadas a la ayuda social de las familias cuyos miembros son miembros del Proyecto Socioeducativo y por circunstancias específicas, han requerido este servicio para mejorar su situación actual y completar la asistencia a los menores:

 Aula Matinal: Para los menores cuyos familiares lo solicitaron, previamente o en algún otro momento, durante el transcurso de la Escuela de Verano se constituyó el Aula Matinal, como actividad de apoyo complementaria. De esta forma ésta ha atendido a los menores a partir de las 7:45 h., teniendo previsto la realización de juegos cooperativos y actividades dinámicas en los patios exteriores.

- Servicio de Comedor: Se ha ofrecido un servicio de comedor a todos los menores proporcionándoles una dieta equilibrada y potenciando hábitos higiénico-saludables, como lavarse las manos, y un aseo adecuado para sentarse a la mesa, y sociales, como pautas de comportamiento a la hora de comer, convivencia, y respeto.
- Atención a las familias: A diario los educadores y educadores han recibido a los menores que formaban parte de su grupo, y mantenían informadas a las familias sobre las actividades a realizar con sus hijos, la adaptación y evolución del menor, así como cualquier otra circunstancia de interés.

#### 7.2.2 OTRAS ACTIVIDADES

**Elaboración de materiales didácticos y de evaluación**: Formados por programación de las actividades, fichas de asistencia, fichas de inscripción y cuestionarios dirigidos a destinatarios indirectos (familiares).

Asambleas del equipo de trabajo: Estas asambleas se han llevado a cabo de manera semanal con el objetivo de llevar a cabo una coordinación entre los integrantes del equipo de trabajo, preparación de actividades, y evaluación de las mismas. Del mismo modo nos ha servido de apoyo para establecer pautas claras de actuación consensuadas. Por otro lado de manera diaria y antes de comenzar el día preparábamos las actividades a realizar durante la sesión.

Reunión con madres y padres: Esta actividad de reunión con los familiares de los menores inscritos se ha llevado a cabo con el objetivo de dar a conocer el proyecto, comunicarles la ubicación de los centros asignados y los servicios establecidos, así como explicarles las actividades que se van a realizar en los meses de Julio y Agosto.

En muchos casos estas reuniones nos han servido para estrechar vínculos con el entorno de los menores, y poder recabar información de las expectativas y necesidades de las familias.

Actividades de seguimiento y evaluación: Han consistido fundamentalmente en la realización de entrevistas periódicas con los familiares y cuestionarios de evaluación a los mismos. También se han establecido pautas de intercambio de información mediante entrevistas, con los educadores del Centro Municipal de Servicios Sociales Norte (CMSS).

Seguimiento de coordinación técnica: En este año se han realizado reuniones de manera semanal entre los educadores del Centro Municipal de Servicios Sociales y el coordinador de la Escuela de Verano, las cuales han sustituido a las realizadas en años anteriores, de manera quincenal o mensual, con otros miembros de la coordinación técnica de este proyecto procedentes del Ayuntamiento, de la Junta de Andalucía y de la Obra Social Padre Manjón. Con este sistema de reuniones se ha realizado un seguimiento preciso de todas las actividades programadas, así como valoraciones periódicas de evaluación del proyecto.

## 7.2.3 TEMAS TRANSVERSALES

Durante la primera reunión con los miembros del equipo de trabajo se decidió mantener la temática del año anterior, lo que en años anteriores habíamos llamado temas transversales, ya que son la mayor carencia para estos menores.

### 7.3 ACTUACIONES REALIZADAS

## 7.3.1 AULA MATINAL

Durante el horario de recepción se llevó a cabo la acogida de los menores y el intercambio de información bidireccional entre el educador responsable y los

familiares. Este espacio temporal incluyó actividades lúdicas que detallaremos más adelante.

Coincidiendo con el horario de cierre de puertas se inicia el espacio de desayuno, donde se refuerzan hábitos saludables de alimentación además de valores como el respeto, compartir con el resto de compañeros y compañeras, buena educación, participación y colaboración en la preparación del espacio y su recogida. Todos aquellos asistentes a este espacio que lo demandaban tomaban un desayuno completo que consistía en un vaso de leche o zumo con cereales o galletas y una pieza de fruta.

En lo que se refiere a las actividades lúdicas, se ha tratado de respetar las necesidades y preferencias de los diferentes participantes, siendo éstos agrupados no en cuestión de sexo ni de edad, sino de una manera arbitraria para así favorecer la cohesión grupal intergeneracional, además del respeto y cuidado hacia los "más débiles" (los de menor de edad).

Dentro de los objetivos marcados para este espacio, consideramos haber cumplido los siguientes:

- Control la asistencia de los participantes al aula Matinal.
- Diálogo con los padres y madres sobre aspectos significativos a tener en cuenta para el correcto desarrollo del niño/a tanto en la Escuela de Verano como en el hogar.
- Acogida de los menores y preparación del día.
- Proporcionar un desayuno saludable.
- Prestar un espacio lúdico con actividades adaptadas a las necesidades del alumnado.

Aunque el índice de asistentes al aula matinal ha ido descendiendo a lo largo de los últimos años, debido a que la inmensa mayoría de los progenitores se encuentran sin trabajo y los menores durante el período estival se acuestan a altas horas de la noche y no quieren levantarlos tan temprano ya que tienen la posibilidad de llevarlos a las 10:00h, sigue ofreciendo a las familias un servicio adaptado a las necesidades demandadas, lo que nos hace valorar esta actuación de forma muy positiva. Las familias que han hecho uso de ella, valoran de forma muy positiva este espacio, ya que les permite conciliar la vida familiar y laboral, como se ve reflejado en las encuestas realizadas al final del proyecto.

### 7.3.2 EL "BUENOS DÍAS"

El objetivo principal de la dinámica diaria del "Buenos días", es introducir la temática del día de una forma lúdica, divertida y entretenida para los menores. De esta manera se ha procurado captar su atención desde por la mañana para prepararlos y motivarlos para el resto de actividades del día. A su vez, facilitaba un momento de encuentro y reflexión con todos los compañeros y compañeras.

Para cumplir estos objetivos, nos hemos valido de actuaciones teatrales, canciones, representaciones, etc., ya que es una forma muy efectiva de captar la atención de los menores y motivarles desde por la mañana. La implicación y dinamización de todos los educadores y de la coordinación ha sido muy importante para contribuir a que esta actividad sea efectiva. Como refuerzo de la representación, y tras finalizar ésta, se establecía un pequeño debate entre los monitores y los asistentes donde se hacía hincapié en el mensaje que se pretendía transmitir.

Los objetivos enumerados anteriormente se han ido cumpliendo día a día, valorando la atención de los menores en las representaciones y su conformidad con cada una de las intervenciones del grupo de monitores encargado de llevar a cabo el buenos días. También se ha podido comprobar que los niños y niñas captaban de manera correcta el mensaje del "Buenos días", ya que posteriormente, cuando los educadores preguntaban acerca de la temática en las aulas, los menores eran capaces de transmitir gran parte del mensaje al educador e incluso de interpretarlo y trasladarlo a su vida diaria.

Con todo esto que hemos hecho vemos que van evolucionando poquito a poco cada uno de los menores y que se van dando cuenta de cómo tienen que respetar todo y qué es lo que deben de hacer. Cabe destacar que en los teatros de "Buenos días", las temáticas planteadas a lo largo del proyecto se iban entrelazando unas con otras sin dejar a un lado las que ya habían sido ilustradas en semanas anteriores.

## 7.3.3 COMEDOR/ DESAYUNOS / MERIENDAS SALUDABLES

En cuanto al servicio de comedor se ha mantenido siempre presente la importancia que tiene una dieta equilibrada entre la población infantil, por encontrarse en una etapa tan importante del crecimiento.

Tanto en los desayunos saludables como en el comedor se han trabajado y reforzado diferentes contenidos planteados a lo largo del proyecto como objetivos. Realizándose diversos hábitos de higiene (asearse antes y después de comer), pautas de convivencia (poner y recoger la mesa en grupo), y establecimiento de forma consensuada de las normas básicas para un buen funcionamiento.

Tras acabar el día, se les entregaba una bolsita con su merienda correspondiente, la cual constaba de zumo o batido y fruta o cereales.

#### 7.3.4 SALIDAS LÚDICAS Y EDUCATIVAS

Piscina Almanjáyar: Se ha programado la utilización de este recurso lúdico gracias a la colaboración con el Área de Deportes del Ayuntamiento de Granada, que ha facilitado las instalaciones y el personal de vigilancia y socorrismo. La frecuencia de este recurso ha sido amplia, llevando a los menores dos veces por semana a la Piscina Municipal de Almanjáyar.

La evaluación de esta actividad ha sido muy positiva siendo la más valorada por los menores al finalizar el proyecto.

**Visitas culturales y lúdicas**: Dentro de las visitas culturales y lúdicas programadas hemos realizado, una salida al Parque Acuático Aquaola, una salida al Río Dílar, dos salidas a Playa Galera, visita al Mirador del Río Guadalfeo, visita al

Parque de Las Ciencias, visita a la Granja Escuela El Castillo de Píñar y a la Cueva de las Ventanas y Colonias en el Colegio Ave María Varadero de Motril.

La salida al **Parque acuático Aquaola** se realizó el 15 de Julio de 2015. Dada las características de este complejo lúdico el objetivo principal era pasar un día de divertimento general y disfrutar de las atracciones que ofrece este entorno.

Al igual que las actividades realizadas en otros entornos, se amplió el número de monitores voluntarios de apoyo con el objetivo de facilitar más seguridad a los diversos grupos de usuarios.

La evaluación de las salidas a los parques temáticos se basa en la alta participación que se ha producido en ambas, y en el cumplimiento de los objetivos de diversión y ocio grupales.

La visita al **Parque de las Ciencias**, realizada el 5 de Agosto de 2015, pretendió cubrir los mismos objetivos que las dos anteriores en un entorno lleno de nuevas posibilidades de aprendizaje, en el que tenían que interiorizar normas diferentes de comportamiento y compartir el espacio con mucha gente de diferentes edades y lugares, todo ello de una forma lúdica y divertida, a pesar de que ello no era una experiencia nueva, ya que la gran mayoría de los menores ya habían disfrutado de esta salida con sus colegios.

Los días 22 de Julio y 19 de Agosto de 2015 realizamos dos salidas a la playa, más concretamente a **Playa Galera**, situada en la costa granadina y dentro del término municipal de Almuñécar. Esta salida se realiza debido a que algunos menores como consecuencia de la situación familiar que sufren, no pueden disfrutar de este lugar de forma tan asidua como otras personas. Ambas salidas se realizaron en compañía de las familias de los menores, lo cual hace que la relación entre todos los miembros de la unidad familiar se afiance y mejore. Además los familiares de los menores asistentes han valorado de manera muy positiva el hecho de que puedan aprovechar también

estos recursos de manera gratuita, teniendo que solicitar un autobús más para el desplazamiento al lugar de los mismos al destino indicado.

El día 8 de Julio se realizó una salida al Mirador del Río Guadalfeo, el 29 de Julio al Río Dílar y el día 26 de Agosto se realizó una visita a La Granja Escuela El Castillo y a La Cueva de las Ventanas en el término municipal de Píñar. Estas salidas se ejecutaron para dar a conocer a los menores otros lugares con recursos acuáticos gratuitos donde acudir con sus familiares.

Durante los días 10, 11 y 12 de Agosto se realizaron las **Colonias** en el Colegio Ave María Varadero. Durante estos días los menores desayunaban, almorzaban, merendaban, cenaban y dormían en la residencia al cuidado de los educadores y demás monitores voluntarios y de prácticas; al igual que disfrutaban de actividades durante todo el día, sin momento alguno para descansar que no fuera el de la noche.

# 7.4 OBJETIVOS, ACTIVIDADES Y ACTIVIDADES POR TEMÁTICAS SEMANALES.

#### 7.4.1 "NOS CONOCEMOS" (1 Y 3 DE JULIO)

#### **INTRODUCCIÓN:**

Esta primera semana, se dedicó para trabajar los aspectos iniciales que permiten comenzar el proyecto de una manera correcta.

#### **Objetivos generales:**

- Conocer los compañeros de grupo y a los educadores de referencia.
- Identificar los diferentes espacios del centro, haciéndolos nuestros, mediante la reflexión de las normas y la personalización de las aulas.
- Fomentar la cohesión grupal.
- Conocer las demandas y realidades del entorno de los menores.

#### Objetivos específicos:

- Aprender los nombres del resto de integrantes del grupo, educadores y demás monitores y monitoras voluntarios y voluntarias.
- Formación de grupos y sentimiento de pertenencia.
- Favorecer la integración y participación de todos los miembros del grupo.
- Fomentar un ambiente de respeto y cuidado a todo lo que nos rodea.
- Favorecer el conocimiento entre los participantes.
- Elaborar las señas de identidad del grupo.
- Hacer ver qué con cualquier cosa podemos mejorar la visión de todo.
- Fomentar la creatividad.
- Decorar nuestro espacio de convivencia para los dos meses de escuela.
- Proporcionar a los menores la posibilidad de tener un papel participativo en la vida del contexto global de su comunidad.

#### **ACTIVIDADES REALIZADAS**

#### Buenos días:

- Bienvenidos al Olimpo
- Fiesta en el Olimpo

#### **Talleres:**

- "Distingámonos"
- "Decou-ocean"

#### Gymkhanas o juegos:

- "¿Cómo somos?"
- "A chapotear que son 2 meses"

Con las distintas actividades realizadas en esta semana se ha pretendido cohesionar los distintos grupos de menores formados, realizar las señas identificativas de cada grupo y conseguir que los menores se sientan integrados y a gusto entre sus compañeros.

Por otro lado se ha conseguido presentar la comunicación verbal como una de las habilidades esenciales en nuestras relaciones diarias, trabajando de forma trasversal la empatía, la resolución de conflictos de manera pacífica, la comprensión y la escucha activa. Elementos clave para seguir trabajando en la convivencia e interacciones sociales durante los dos meses de Escuela de Verano.

Con la ayuda de los educadores y educadoras de referencia en cada grupo, estas habilidades comunicativas, que en principio eran una dificultad para los menores, se han ido trabajando diariamente, consiguiendo que al final se hayan conseguido cambios importantes de expresión y mejoras en las habilidades comunicativas, entre todos los miembros que forman la Escuela de Verano.

#### 7.4.2 "HÁBITOS Y RUTINAS SALUDABLES" (6 DE JULIO - 10 DE JULIO)

#### INTRODUCCIÓN

En esta semana hemos hecho una introducción al mundo de los hábitos y rutinas saludables, tanto de los diferentes hábitos alimenticios, como de los diferentes temas de higiene. Se ha hecho desde diferentes perspectivas, dando nociones y consejos para una buena salud y alimentación. Trabajando temas de higiene personal y una buena alimentación, haciendo hincapié en una correcta nutrición.

#### **Objetivos Generales:**

• Hacer una introducción al tema de los hábitos y rutinas saludables.

#### **Objetivos Específicos:**

- Descubrir que una buena alimentación es saludable aunque no les guste los alimentos saludables.
- Descubrir que la comida basura no saludable.
- Descubrir que la higiene es necesaria y una rutina que tenemos que incluir en nuestro día a día.
- Aprender a hacer un buen uso de la pirámide alimenticia y trucos para una buena higiene.
- Entrar en contacto directo con diferentes alimentos saludables en el comedor durante los dos meses de verano.
- Introducir el concepto hábito saludable como un algo llamativo para los menores.
- Conocer los aspectos negativos de la mala higiene para nuestro cuerpo.

#### **ACTIVIDADES:**

#### Buenos días:

- Hagamos deporte
- Higiene personal
- Comer sano
- El agua es imprescindible para nosotros

#### Talleres:

- Todos somos el nº1
- Portacepillo
- Mi pirámide alimenticia
- Mi gotita de agua

#### **Gymkhanas:**

- Queremos estar limpios
- Conserva tu agua

#### Salida semanal:

• Mirador del Río Guadalfeo

#### Actividad lunes tarde:

Deportes tradicionales

#### EVALUACIÓN DE LA SEMANA

Se ha trabajado por grupos en los aspectos arriba indicados. Se han dado a conocer los aspectos negativos que conlleva no tener una buena rutina saludable tanto en la higiene como en la alimentación. Han conocido la pirámide de los alimentos y algunos hábitos de higiene que deben incluir en su vida diaria. Han aprendido a cuidar el agua y reciclarla ya que es muy importante para nosotros.

En la salida realizada al Mirador del Río Guadalfeo (playa fluvial) estuvieron en contacto con la naturaleza gracias a que el espacio ofrecía la interacción con el bosque de ribera que rodeaba a este gran río, acomodado para el baño de los niños y con un merendero que facilitó el almuerzo.

La actividad del lunes por la tarde nos sirvió, aparte de para pasar una tarde divertida en compañía de amigos, padres y madres, para concienciar a todos y todas de la importancia de disfrutar y aprender juegos que han ido pasando de generación en generación.

#### 7.4.3 "HIGIENE" (13 DE JULIO - 17 DE JULIO)

#### INTRODUCCIÓN

En la semana de la Higiene hemos querido hacer hincapié en la importancia que tiene en los menores mantener una correcta higiene personal correcta, corporal, bucodental, etc. Hemos trabajado y visto las repercusiones tan negativas que puede tener una mala higiene (caries, mal aliento, mal olor corporal, parásitos en el pelo,...) y las consecuencias que ella acarrea. Se ha hecho desde diferentes perspectivas, viendo las variadas situaciones en las que puede ocurrir que se produzca una mala higiene corporal. Hemos dado pautas para que lleven a cabo día a día, y consejos que les pueden ayudar a mejorar y afianzar este hábito, y a la vez en la correcta manipulación

de los alimentos. Además se han fabricado productos naturales caseros y se han proporcionado recetas naturales para que el coste sea mínimo y no sea un problema para no tener una correcta higiene.

#### **Objetivos Generales:**

- Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar el juego y el deporte como medio para favorecer el desarrollo personal y social.
- Promover actitudes positivas de higiene, manifestando una actitud responsable hacia uno mismo y las demás personas.

#### **Objetivos Específicos:**

- Concienciar de la importancia de la higiene en nuestro día a día.
- Afianzar hábitos higiénicos en el menor como la ducha tras el ejercicio físico.
- Ver el agua como el elemento fundamental para una higiene adecuada.
- Fomentar el hábito de la ducha diaria en los menores.
- Favorecer prácticas naturales y económicas para una buena higiene.
- Conocer cómo los elementos de la naturaleza se pueden utilizar en la vida cotidiana.
- Utilizar elementos que nos ofrece la naturaleza para hacer productos caseros de higiene corporal.
- Mantener una correcta higiene a la hora de preparar comida.
- Fomentar hábitos saludables y la ingesta de fruta en nuestro día a día de manera divertida.
- Crear hábitos de higiene personal e interiorizar normas de seguridad en la cocina.
- Promover la educación para la salud.
- Trabajar la percepción sensorial
- Afianzar el lavado de manos ante y después de cada comida.
- Hacer ver a los alumnos lo saludable y beneficioso que es el cepillado de dientes tras cada comida, en especial, tras la ingesta de golosinas y dulces.
   Tomar conciencia que el abuso de golosinas y dulces incrementa el riesgo de tener caries.

- Mantener una correcta higiene de manos y saber que hay recursos naturales que podemos aprovechar para lavarnos.
- Promover el hábito del cepillado dental en los niños mediante la dotación de un lugar donde guardar su cepillo en el aula y tenerlo disponible para usarlo después de la comida.
- Disminuir los índices de placa bacteriana y caries dental en los dientes de los niños.
- Fomentar el hábito del cepillado.
- Fomentar los hábitos saludables en un entorno natural.
- Favorecer los hábitos de higiene en entornos no cotidianos.

#### **ACTIVIDADES:**

#### Buenos días:

- El Rey desaparecido
- El sapo dentudo
- La mascarilla perfecta
- Chicotete se sienta a la mesa

#### Talleres:

- Portacepillos dentales
- Pasta de dientes casera
- Bálsamo labial
- Desodorante
- Pizza de fruta

#### Gymkhanas:

- Juegos de Higiene dental
- Gymkhana de Higiene

#### Salida semanal:

• Aquaola (importancia del agua en la higiene)

#### Actividad lunes tarde:

- Granada Activa (colchones de agua, y talleres sobre productos naturales)
- Taller Jabón casero

#### EVALUACIÓN DE LA SEMANA

A lo largo de esta semana hemos trabajado la higiene haciendo mucho hincapié en la higiene corporal y dental de los menores. Se les han dado pautas a seguir durante el desarrollo de la escuela y para que mantengan en su casa una buena higiene. Han podido ser conscientes de la importancia de la higiene gracias a los juegos propuestos, ya que les hacía ser conscientes de todos los aspectos negativos que puede conllevar una mala higiene tanto en las relaciones sociales, como en un futuro para las relaciones personales y laborales.

En la salida con los menores, hemos procurado que se den cuenta que aun saliendo de tu hábito rutinario puedes mantener una correcta higiene, dándote una ducha antes y después del baño, cambiándose de ropa y ponerse una totalmente limpia tras el baño.

En la realización de los talleres se ha trabajado muy bien en grupo, puesto que los talleres eran más elaborados de lo normal, al tener que utilizar productos que no están acostumbrados a manejar y necesitaban la cooperación entre unos y otros y la concentración para que las medidas de los productos fueran las adecuadas para que salieran bien los talleres y podérselos llevar a casa para utilizarlos. Se han llevado a casa el taller realizado y las recetas escritas para poder realizarlas junto a sus familiares. Han sido talleres muy creativos y que han llamado la atención bastante al ser diferentes a lo que normalmente están acostumbrados a realizar. Y los han ido utilizando a lo largo del verano como un elemento más de higiene diaria en su vida normal.

Las actividades de padres y niños se hicieron paralelas, juntándose a media tarde para disfrutar de los juegos todos juntos. Los padres y madres hicieron jabón casero con la supervisión de dos educadores, conociendo la forma tradicional de hacerlos y los beneficios que esto tiene, al igual que las propiedades de cada uno de los elementos utilizados. La actividad del lunes por la tarde nos sirvió, aparte de para pasar una tarde divertida en compañía de amigos y padres y madres para concienciar a estos/as últimos/as de la importancia de divertirse todos juntos con agua, siendo imprescindible después del juego una buena ducha para mantenernos limpios.

Finalmente, el día de la fiesta final, se les dio de recuerdo por su participación en las actividades de los lunes, un trozo de jabón casero, la receta de este para que lo hagan en casa, y una planta de aloe vera con las propiedades de esta.

#### 7.4.4 "RELACIONES SOCIALES" (20 DE JULIO - 24 DE JULIO)

#### **INTRODUCCIÓN**

Dada la importancia que tienen las relaciones sociales en la vida del ser humano, hemos considerado imprescindible que nuestra escuela de verano pueda abordar éste tema para favorecer y ayudar en el desarrollo integral de nuestros niños y niñas.

Supone ofrecerles a nuestros menores cómo pueden desenvolverse en sociedad, dándoles la posibilidad de desarrollar competencias comunicativas, sociales, ciudadanas, autonomía e iniciativa personal, entre otras. Cabe decir que la línea transversal que se ha mantenido para trabajar este tema ha sido el respeto y la tolerancia hacia todo lo que nos rodea.

Las relaciones sociales, conocidas como habilidades sociales, se podrían definir como aquellas conductas que las personas emiten en situaciones interpersonales, para obtener respuesta positiva de los demás. En la medida en que una persona se relaciona de forma adecuada con otros, recibe el refuerzo social positivo, lo cual eleva su autoestima.

Hemos trabajado este tema desde diferentes perspectivas, utilizando recursos alcanzables y adaptados para cada edad, así como, actividades lúdicas y divertidas, donde los niños han podido poner en práctica todo lo que se les trasmitía diariamente.

#### **Objetivos Generales:**

- Concienciar y sensibilizar a los niños sobre la importancia de sentirse seguros de sí mismos.
- Saber cómo nos ven las demás personas
- Comunicarnos mejor con los demás, respetando las diferencias de cada uno, raza, edad o sexo.
- Comprender mejor a los demás y a nosotros mismos.
- Fomentar buenas relaciones sociales para obtener una mejor adaptación e integración a la sociedad.
- Fomentar la empatía, para un mejor entendimiento entre todos.

#### **Objetivos Específicos:**

- Valorar que las diferencias nos enriquecen y nos unen más.
- Fomentar la comprensión y reflexión hacia todas las personas y situaciones que nos rodean.
- Conocer los comportamientos asertivos en uno mismo y en los demás.
- Potenciar la inclusión e integración social.
- Conocer las diferentes formas de poder comunicarnos.
- Promover la curiosidad y el respeto al descubrimiento de nuevas personas y nuevos lugares.
- Potenciar valores como: amistad, tolerancia, respeto, compañerismo y el trabajo en equipo.

#### **ACTIVIDADES**

#### Buenos días:

• Capitán Chanclarrota y Pirata Mascarilla llegan desde un país lejano a nuestra escuela de verano.

- Integramos a Capitán y Pirata aceptando sus diferencias y valorando que éstas nos enriquecen.
- Capitán y Pirata quieren conocer Granada, pero no saben desenvolverse en la ciudad, debido a no entender el idioma.
- Capitán y pirata deciden quedarse con nosotros en la escuela de verano. Ayudémosles a cómo pueden formarse y encontrar un trabajo.

#### Talleres:

- Los eslabones de la cadena: Somos unos de otros.
- ¿A que nos dedicamos?
- Somos un equipo: nos enriquecemos de nuestras diferencias.
- Colgante Manos Blancas
- Atrapa tu sueño.

#### Gymkhanas:

- Pirámide Humana. "Busca tu eslabón"
- Teatro: Representación de diferentes situaciones relacionadas con: Compañerismo, trabajo en equipo, integración, tolerancia, resolución de conflictos etc...
- Gymkhana acuática: "Ponte en mi lugar".

#### Salida Semanal:

• Salida a la playa en familia. Playa Galera.

#### Actividad lunes tarde:

• Deporte en familia (Pilates, zumba, aerobic)

#### **EVALUACIÓN DE LA SEMANA**

Se han trabajado los temas citados anteriormente y la puesta en práctica ha sido muy positiva, porque los niños reflexionaban al mismo tiempo que surgía una situación inesperada.

Ha sido una semana que ha dado la oportunidad de reflexionar mucho sobre su entorno, así como, las dificultades, las diferencias, la integración y su importancia y el enriquecimiento que supone que nos aceptemos y respetemos.

Por otra parte, han conocido los diferentes procesos que han de llevarse a cabo cuando queremos trabajar, formarnos, etc. Así como, donde tenemos que acudir para ello.

El poder trabajar con ellos de una forma tan cercana, la empatía, diferencias, tolerancia, la escucha activa etc..., conseguía que en situaciones de conflicto, racismo o desacuerdo, fueran ellos mismos los que intentaran solucionarlo entre compañeros.

#### 7.4.5 "RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS" (27 DE JULIO - 31 DE JULIO)

#### **INTRODUCCIÓN**

En esta semana hemos hecho una introducción al mundo de resolución de conflictos.

Ya que los conflictos son parte de nuestra vida y algunos inevitables, debemos aprender a cómo manejarlos. Lo que sí es evitable, son las consecuencias negativas de los mismos, por eso durante esta semana se han mostrado situaciones que generaban ciertos conflictos, y herramientas básicas para poder solucionarlos en el día a día.

Confiar en uno mismo y en los demás, emociones básicas que se experimentan cuando se vive en un conflicto, escuchar a los demás y la búsqueda de alternativas

válidas para los miembros que experimentan el conflicto son algunos de los temas tratados.

#### **Objetivos Generales:**

- Aprender consejos de resolución de conflictos y consejos para facilitarla.
- Desarrollar técnicas de resolución de conflictos del día a día.
- Llevar a la práctica posibles casos de resolución de conflictos en el deporte.

#### **Objetivos Específicos:**

- Diferenciar los estilos de negociación y tomar conciencia de las aptitudes negociadoras propias.
- Diferenciar la negociación basada en intereses y en posiciones y aplicar los rasgos característicos de la primera a diversas situaciones.
- Identificar los obstáculos más habituales en una negociación y ejercitar la aplicación de las técnicas más apropiadas para superar cada uno de ellos.
- Desarrollar las habilidades en la negociación aplicando los conocimientos adquiridos a un caso concreto.
- Diferenciar los tipos de conflicto y la respuesta social ante ellos e identificar el estilo de comportamiento más adecuado en cada caso.
- Conocer los procedimientos de resolución de conflictos y comprender la estructura y la dinámica de los conflictos.
- Diferenciar conflictos clasificándolos según diferentes parámetros.
- Desarrollar las habilidades en el análisis de conflictos aplicando los conocimientos adquiridos a un caso concreto.
- Dominar el concepto de mediación, advirtiendo los diferentes tipos que existen y los ámbitos en los que se puede aplicar.
- Identificar las especificidades propias de la mediación en las organizaciones, como son sus ventajas y los sistemas de aplicación.
- Tomar conciencia de las propias habilidades para la mediación mediante el aprendizaje de las funciones, técnicas y capacidades, su autoanálisis y la aplicación a casos prácticos.
- Desarrollar las habilidades en la mediación aplicando los conocimientos adquiridos a un caso concreto.

- Reconocer un proceso de negociación distinguiéndolo de otro que no lo es y analizar los componentes principales de la negociación.
- Percibir las características concretas de un proceso negociador y valorar críticamente su idoneidad: entorno físico, enfoque y oportunidad de la negociación.

#### **ACTIVIDADES:**

#### Buenos días:

- La máquina del tiempo y los juegos olímpicos.
- Serena y la empatía.
- El César mete cizaña.
- El César pide perdón.

#### Talleres:

- Los romanos esculpían.
- El Mar Romano en nuestras manos.
- Inventando con los romanos.
- Abanicos de papel romano.

#### Gymkhanas:

- Entrenando a un buen jugador.
- Baños Romanos. (Gymkhana de pringue)

#### Salida semanal:

Río Dílar

#### Actividad lunes tarde:

• Súper Gymkhana de deportes y juegos de Roma.

#### EVALUACIÓN DE LA SEMANA

Se ha trabajado por grupos de edades en los aspectos arriba indicados. Se ha dado a conocer aspectos negativos que conllevan a una mala actitud a la hora de resolver un problema. Para ello, hemos aprendido herramientas para poder solucionar dichos problemas en nuestra vida diaria a través de teatros, gymkhanas, juegos en clase, talleres etc. También se ha llevado a cabo un juego común. "La gymkhana de la pringue" donde todos colaboraban por un objetivo, intentando superar los conflictos que surgían en el momento.

En la salida realizada al Río Dílar encontraron un lugar ajeno a los conflictos, donde la paz y la tranquilidad brotaban en el ambiente.

La actividad del lunes por la tarde nos sirvió, aparte de para pasar una tarde divertida en familia, la importancia de saber jugar con sus hijos, sin necesidad de gastar dinero, utilizando recursos reciclables y fáciles de encontrar en la calle. Sin olvidarnos de los objetivos generales, de solucionar cualquier situación que nos lleve a tener un conflicto mientras jugamos. Enseñando técnicas a los mismos padres para poder aplicarlas con sus hijos e hijas.

#### 7.4.6 "NUEVAS TECNOLOGÍAS" (3 DE AGOSTO - 7 DE AGOSTO)

#### INTRODUCCIÓN

En esta semana se han usado las nuevas tecnologías y de las redes sociales, de manera saludable, además, se ha informado de los peligros del uso inadecuado de las mismas y de los recursos existentes a los que poder acudir. Como alternativas a las redes sociales y a los videojuegos se han elaborado diferentes juegos de mesa que han podido usar los menores en sus hogares con sus familias y se han realizado diversas dinámicas que fomentan la lectura disfrutando con ella. El Grooming y el Ciberbullying, se ha trabajado principalmente a través de dinámicas grupales, del trabajo en equipo y de las representaciones teatrales que se han realizado en los "Buenos días", donde se ha favorecido valores como la empatía, la humildad y el compañerismo.

#### **Objetivos Generales:**

- Reflexionar con los y las menores sobre cómo las NNTTS condicionan nuestra forma de vivir y de relacionarnos.
- Usar las nuevas tecnologías de manera saludable, como herramienta educativa, difundiendo valores como el trabajo en equipo, esfuerzo, ilusión, paciencia, respeto,...) a través de diferentes actividades (cadenas educativas,...) haciendo también partícipes a las familias.
- Sensibilizar sobre el buen uso de las nuevas tecnologías, teniendo en cuenta sus peligros (dependencia, privacidad, etc.) y de una forma lúdica.

#### **Objetivos Específicos:**

- Favorecer el juego en familia, a través de la elaboración de diferentes juegos de mesa, que agudizan los reflejos, la memoria y la agudeza visual.
- Reflexionar sobre la dependencia que las NNTTS generan y, sobre todo, como el uso inadecuado de las mismas perjudica nuestra forma de vivir.
- Ofrecer alternativas tradicionales, al uso de las nuevas tecnologías, como juegos de antaño, la lectura, etc.
- Desarrollar una charla/un espacio donde informar a los menores sobre el Grooming y Ciberbullying, favoreciendo las herramientas necesarias para responder y denunciar estos fenómenos.

#### **ACTIVIDADES:**

#### Buenos días:

- ¿Qué nos ha pasado? ¿Cómo hemos cambiado?
- Historias a la vez. Lo positivo y lo negativo de las nuevas tecnologías
- ¡¡Esa no soy yo!!
- LA CRUDA REALIDAD. Basado en una historia real

#### Talleres:

- EL PASO DEL TIEMPO. Móvil clásico- móvil actual.
- Lince tecnológico
- Emoti-mémori
- Cuento/historia/cadena con emoticonos
- FOMENTANDO LA LECTURA. Cuenta-cuentos y marcapáginas
- Charla ciberbullyng
- ¿QUÉ FÁCIL ES Y QUE POCO CUESTA? Dominó y sujetamóvil
- Funda móvil/tablet/ordenador y sujetamóvil

#### Gymkhanas:

- Concurso de Dubsmash
- Ghymkana fotográfica

#### Salida semanal:

• Parque de las Ciencias

#### Actividad lunes tarde:

• Lipdub en familia

#### EVALUACIÓN DE LA SEMANA

En la semana de las nuevas tecnologías se han realizado diferentes actividades, en cada grupo, para conseguir los objetivos mencionados anteriormente, programados al inicio de la escuela de verano. Principalmente, se han realizado manualidades, juegos y talleres haciendo un uso saludable de las nuevas tecnologías y utilizando las mismas como una herramienta educativa. Se han trabajado las ventajas e inconvenientes que las nuevas tecnologías proporcionan, sobre todo, del uso del móvil y de las redes sociales, haciendo especial hincapié en los peligros y en la falta de privacidad que se generan al hacer un uso inadecuado de las mismas y, por otra parte, favoreciendo un uso correcto y seguro de las mismas.

Los y las menores han elaborado réplicas de diferentes juegos de mesa populares (Lince, dominó, etc.) con símbolos propios de las NNTTs (como son emoticonos, logos,...), obteniendo de esta manera, alternativas al uso inadecuado de las videoconsolas y juegos informáticos. Además, han disfrutado llevando a cabo juegos populares y animación a la lectura. También, han realizado los alumnos y las alumnas de todos los grupos junto con sus familias, una actividad común para toda la escuela, en la cual han tenido que hacer un "lipdub" (grabación de una canción) participando así toda la comunidad educativa (niños, niñas, monitores, monitoras, voluntarios, voluntarias, madres, padres, hermanos,...). La realización de esta actividad fue acogida muy positivamente por todos los participantes, dado que favoreció bastante el trabajo en equipo y que sirvió para disfrutar de una tarde distendida en familia. En la salida realizada al Parque de las Ciencias los y las menores tuvieron la oportunidad de contactar directamente con las nuevas tecnologías, además de disfrutar de una BRAINKHANA con la cual visitaron dicho parque de una manera más lúdica y participativa, jugando en grupo y enriqueciéndose con sus compañeros y compañeras.

## 7.4.7 "AUTOESTIMA, MOTIVACIÓN Y SUPERACIÓN" (10 DE AGOSTO - 14 DE AGOSTO)

#### INTRODUCCIÓN

Durante esta semana se ha trabajado la autoestima como punto de partida para la superación de dificultades y problemas, así como la motivación a la hora de afrontar las situaciones adversas que se nos presentan día a día. Resulta de especial importancia trabajar este tema con la infancia y juventud del barrio ya que las circunstancias sociológicas y familiares a las que se ven expuestos estos menores, en muchos casos, conlleva un detrimento del propio autoconcepto y, por ende, de la autoestima.

En esta semana tuvieron lugar las colonias de tres días de duración, durante las cuales se siguió trabajando este tema. Para dinamizar los distintos valores a tratar se eligió una temática basada en una isla donde habían sido apresadas la motivación, superación y autoestima. Los chicos y chicas debían ayudar a liberarlas superando diversas pruebas y gymkhanas.

#### **Objetivos Generales:**

- Mostrar cómo puede afectar una baja autoestima, escasa motivación y superación en las personas.
- Fomentar la superación y motivación a través del deporte, así como a través de otro tipo de juegos.
- Trabajar la unión y el apoyo familiar como vía para superación de problemas.

#### **Objetivos Específicos:**

- Promover el autoconocimiento y autoestima.
- Conocer la importancia de tener una buena autoestima para el correcto desarrollo personal.
- Otorgar las herramientas necesarias para la mejora de su imagen personal.

#### **ACTIVIDADES:**

#### Buenos días:

- ¡Apáticos días!
- Lo que hemos aprendido en la isla...

#### Talleres:

- Tamgram
- Juegos de mesa
- Dinámicas teatrales
- Equipo pirata
- Master Chef Kids

#### Gymkhanas y juegos:

- Las moti-olimpiadas
- Adentrándose en la isla
- Zafarrancho
- El valle de los 7 elementos
- En busca de la selfie perdida

#### Actividad lunes tarde:

• En familia para ganar (programada pero no realizada por cambio de días de las colonias)

#### EVALUACIÓN DE LA SEMANA

Pese a que la programación se tuvo que adaptar por el cambio de fecha de las colonias la gran mayoría de las actividades se han podido llevar a cabo, trabajando cada uno de los objetivos generales antes expuestos. Lamentablemente no se pudo realizar la actividad con las familias por encontrarnos en Motril. Esta actividad que se planificó para fomentar la unión familiar a la hora de superar distintos retos.

A través de los distintos buenos días, talleres y juegos los menores han podido ver y experimentar lo que implica no tener una adecuada autoestima. Con las diferentes dinámicas se ha pretendido que los jóvenes se esfuercen por ir superando distintas pruebas apoyándose en el grupo. La gymkhana de las Moti-olimpiadas resultó muy enriquecedoras en este aspecto.

Por otro lado, la posibilidad de dedicar tres días de la semana para estar juntos de colonias ha posibilitado que se creen espacios más personales e individualizados para trabajar la autoestima, motivación y superación con cada uno de los jóvenes presentes. Este espacio de convivencia ha facilitado el encuentro entre educadores y participantes. Además, durante las colonias se premiaron a tres de los mayores haciéndoles partícipes en teatros y juegos por su especial motivación a la hora de interactuar en la escuela de verano. Esto sirvió para motivar al resto del grupo a esforzarse aún más en las actividades.

## 7.4.8 "SEXUALIDAD Y COEDUCACIÓN" (17 DE AGOSTO - 21 DE AGOSTO)

#### INTRODUCCIÓN

En esta semana hemos trabajado la sexualidad y coeducación desde una perspectiva biológica, psicológica y social. Para ello, hemos hecho especial énfasis en la toma de conciencia de la propia imagen y de la importancia de valorarse a uno mismo, además de suscitar un pensamiento más abierto a las diferencias. Hemos promovido el tratamiento respetuoso con el propio cuerpo y, también, con las personas que nos rodean. De ahí que haya sido fundamental hacer especial hincapié, en cada una de las actividades, en el desarrollo y mejora de habilidades comunicativas a la hora de opinar sobre los demás y sobre nosotros mismos.

No sólo ha sido cuestión de tratar aspectos relacionados con la salud física, sino que hemos dado cabida a la expresión de las emociones y, por ende, a la mejora de la conciencia emocional. Es de suma importancia desarrollar, desde una edad muy temprana, hábitos de cuidado y bienestar corporal. Contemplar el propio cuerpo como una fuente única de sensaciones con la que podemos comunicarnos, a la par que damos y recibimos placer a través de los afectos, es otro de los aspectos destacados de esta semana.

La educación afectivo-sexual va más allá de enfermedades y embarazos, ya que se trata de inculcar una serie de valores. La sexualidad está relacionada con el desarrollo de la propia imagen, de la propia identidad, de los roles de género y, por tanto, cuando la trabajamos, tratamos de que aprendan a expresarse: tanto los deseos como los propios límites.

Cuando hablen de sexualidad, sabrán que también tendrán que incluir la autoestima, el placer, el afecto, la igualdad entre mujeres y hombres, y el respeto a las diferentes orientaciones sexuales. Por eso, los temas que hemos planteado en los

buenos días, talleres, juegos y gymkhanas de esta semana, han versado sobre la necesidad de que piensen y hablen acerca de lo que sienten; conozcan mejor su cuerpo, incluyendo la genitalidad; que aprendan que existen diversos modelos de familia; que desarrollen valores de cuidado y respeto a los demás y a sí mismos; que sean conscientes del impacto negativo de la sexualización de la infancia, la cual tiene lugar a través de referentes adultos o de los medios de comunicación; etc., además de entender que la sexualidad estará presente a lo largo de toda su vida.

#### **Objetivos Generales:**

- Conocer su cuerpo y tomar conciencia de las características del mismo, reconociendo diferencias en su estado según las emociones o los pensamientos, y desarrollando hábitos de cuidado y bienestar corporal.
- Asumir el propio cuerpo como fuente de sensaciones, comunicación y placer, aumentando la conciencia emocional.
- Tomar conciencia de la imagen corporal, así como de una identidad sexual libre de elementos de género discriminatorios.

#### **Objetivos Específicos:**

- Desarrollar un buen autoconcepto y gusto por la belleza personal, además de favorecer una mayor tolerancia frente a las diferencias entre las personas.
- Identificarse como miembro activo y responsable de los diferentes grupos sociales a los que pertenece: familia, grupo de iguales..., entendiendo éstos como núcleos flexibles y variables a los que respetar.
- Aprender a valorarse a sí mismo, fomentar una actitud positiva hacia la propia personalidad y mejorar la autoimagen.
- Desarrollar el juicio crítico frente al consumo y la utilización sexista de los juegos o deportes, desarrollando la creatividad y la cooperación entre los iguales, conociendo otras posibilidades de juego no bélico y no sexista.
- Conocer su cuerpo y tomar conciencia de las características del mismo, reconociendo diferencias entre los sexos, reconociendo los rasgos físicos femenino y masculino, y su genitalidad.

- Favorecer el juicio crítico frente al consumo y la utilización sexista de los juegos o deportes, desarrollando la creatividad y la cooperación entre sus compañeros.
- Aprender a valorarse a sí mismo, fomentar una actitud positiva hacia la propia personalidad y mejorar la autoimagen, mejorando la autopercepción corporal y el autocontrol.
- Saber los conceptos básicos relacionados con la sexualidad y su relación directa con nuestra identidad y condición humana.
- Reforzar contenidos relacionados con la coeducación, el autoconcepto y la apariencia física.
- Entender el mapa de la sexualidad humana para ser capaces de trazar el suyo propio: género, apariencia, orientación sexual y sexo genital.
- Fomentar la igualdad de género en actitudes, pensamientos y lenguaje.
- Comprender la diversidad en las relaciones personales y fomentar actitudes sexuales saludables.

#### **ACTIVIDADES:**

#### Buenos días:

- La importancia de la autoestima
- Mujeres y hombres somos iguales en derechos y deberes
- Diversidad sexual: la transexualidad infantil
- Relaciones personales y fomento de actitudes sexuales saludables

#### Talleres:

- ¡Siento mi cuerpo y me gusta cómo se mueve!
- Somos diferentes
- ¡Buscamos juntos soluciones!
- La belleza interior (visualización)
- Realizamos siluetas
- Cinefórum (adolescencia y apariencia física/modelos de familia)
- Así somos: seres sexuados

#### Gymkhanas:

- Juegos tradicionales
- Afectivo-sexual

#### Salida semanal:

• Playa Galera (Almuñécar) con las familias.

#### Actividad lunes tarde:

• Gymkhana intergeneracional de juegos tradicionales.

#### EVALUACIÓN DE LA SEMANA

La semana ha sido sumamente productiva. Cuando he consultado a los compañeros, o menores de esta escuela, qué les parecía las temáticas o actividades de este bloque de contenidos, me han compartido que ha sido novedoso a la par que interesante. Se han trabajado todos aquellos aspectos, que desarrollo al comienzo de la presente evaluación, por su importancia en el desarrollo integral de nuestro alumnado. Por ello, el tipo de actividades propuestas ha tratado de ceñirse al máximo a los objetivos, tanto generales como específicos, de la programación que realicé allá por el mes de junio.

Nos hemos percatado de la importancia de ahondar más en esta temática, sobre todo, por el desconocimiento de muchos de los contenidos aquí tratados. Sería interesante profundizar más en la misma, pues es de suma importancia que sigan asimilando conceptos y desarrollando actitudes sexuales saludables, tanto para su salud física como emocional.

La colaboración y predisposición del resto de educadores, a la hora de realizar las diferentes actividades propuestas, fue muy buena y solidaria. En todo momento, estuvieron muy implicados con el desarrollo de los diferentes ejercicios y con el sentido de los mismos.

En la salida realizada a la playa, al igual que el resto de la semana, he observado actitudes, gestos, expresiones o conductas, tanto de los menores como de sus familias, relacionadas directamente con la sexualidad y la coeducación, que me han dado pistas para diseñar futuras actividades y talleres que pudiesen beneficiarles en este aspecto.

La actividad del lunes por la tarde, basada en la importancia de la coeducación y erradicación de elementos de género discriminatorios, fue interesante y divertida. Aunque es cierto que, a veces, existieron pequeños conflictos por realizar las actividades chicos y chicas juntos, en general, la sesión consiguió cumplir su principal objetivo que era conocer otras posibilidades de juego no bélico y no sexista, promoviendo la participación respetuosa y solidaria con los demás, sin discriminación por razón de género o edad.

Por tanto, mi valoración es totalmente positiva ya que ha sido una experiencia muy enriquecedora en todos los sentidos.

## 7.4.9 "PREPARACIÓN FIESTA FINAL Y CLAUSURA" (24 DE AGOSTO - 28 DE AGOSTO)

#### INTRODUCCIÓN

Durante esta última semana de escuela de verano han estado preparando su actuación para la fiesta final; disfraces, canciones teatros,...

#### **FIESTA DE DESPEDIDA:**

- Decoración del patio.
- Ensayos de los grupos.
- Actuaciones de los grupos.
- Degustación para padres e hijos.

• Clausura oficial de la escuela de verano.

#### Salida semanal:

Granja Escuela de Píñar

#### **EVALUACIÓN DE LA SEMANA**

En esta semana hemos preparado todo lo relacionado con la fiesta final con los familiares y el acto de clausura del Proyecto Escuela de Verano.

Tras la observación in-situ de la dedicación, ilusión y trabajo de los niños y niñas de la Escuela de Verano podemos decir que todos y todas se han esforzado para dar lo mejor en esta última semana, con el objetivo de mostrar a sus padres, madres, abuelos, abuelas, etc; todo lo aprendido durante estos 2 meses de verano.

La fiesta final y la clausura del proyecto fue todo un éxito expresado tanto por los familiares como por las instituciones asistentes al acto.

Este año, y como novedad, se le invitó a todo el mundo a degustar una paella, la cual fue todo un éxito ya que tardó muy poco en acabarse.

El equipo de trabajo de la Escuela de Verano 2015 formado por los educadores y educadoras, monitores y monitoras voluntarios y voluntarias y de prácticas, y los educadores del Centro Municipal de Servicios Sociales Norte se han mostrado muy felices con el resultado obtenido, pero también tristes porque el proyecto finalizara.

Finalmente el equipo de trabajo de la Escuela de Verano agradecemos a las instituciones, familiares y menores el empeño e implicación para llevar a cabo este proyecto tan necesario en la zona, ya que sin la ayuda y compromiso de ellos esto no podría ser posible.

### 8 SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

# 8.1 ENTREVISTAS Y CUESTIONARIO CON LOS FAMILIARES

Desde el comienzo de la escuela y hasta la finalización de la misma, se fueron manteniendo entrevistas con padres, madres y/o tutores con el objeto de recoger información de estos sobre su grado de satisfacción con la escuela, las actividades que en ella se han realizado y el grupo de monitores.

El haber manifestado reiteradamente su intención de volver a inscribir a sus hijos e hijas en años próximos, nos permite afirmar que valoran muy positivamente la escuela, las actividades y servicios de los que sus niños y niñas se han beneficiado.

Todas las ocasiones de diálogo con los padres, han sido aprovechadas para intercambiar información acerca de los menores y de su comportamiento dentro del Proyecto Socioeducativo Escuela de Verano Zona Norte 2015.

## 8.1.1 CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN PARA PADRES, MADRES Y/O TUTORES

Con el objetivo de valorar diversos aspectos de la escuela de verano, se elaboró un instrumento de recogida de información.

Este cuestionario está estructurado en cuatro bloques que hacen referencia a:

- Actividades
- Servicios
- Equipo de monitores/coordinación
- General.

Cada uno de estos cuatro bloques consta de diversos Ítems, incluyendo el último que también consta de dos preguntas. Además como novedad este año y debido al descenso de menores asistentes al recurso de Aula Matinal y en las actividades de los lunes por la tarde se han incluido dos preguntas que hacen referencia a estos ámbitos (Ver ANEXO I).

Con respecto al **primer bloque**, que hace referencia a las **actividades**, podemos afirmar que, 9 de cada 10 personas valoran como muy buenas las actividades realizadas.

En referencia al **segundo bloque**, que trata los **servicios**, 8 de cada 10 contestan con "muy bien" o "Bien". Con respecto a la pregunta realizada en este bloque los padres que no han llevado a sus hijos al aula matinal indican que este hecho se ha producido porque la mayoría se encuentran sin trabajo y sus hijos e hijas durante el período estival se acuestan a altas horas de la noche y no quieren levantarlos tan temprano ya que tienen la posibilidad de llevarlos a las 10:00h.

El **tercer bloque**, sobre el **equipo de monitores/coordinación** sigue un patrón similar al anterior, 9 de cada 10 personas han contestado con una valoración positiva "Muy bien" o "Bien".

El **cuarto bloque**, que es **general** un 100% de las personas coincide en que la escuela de verano ha funcionado muy bien.

Referente a las cuatro últimas preguntas, los padres, madres y/o tutores están contentos con todo, destacando: aula matinal, piscina, comedor, salidas y la atención de los educadores con sus hijos e hijas; y cambiarían: que hubiera más salidas en las que los padres puedan participar en ellas. También valoran el horario del aula matinal para los padres trabajadores. Por otro lado vuelven a solicitar, como en años anteriores, un colegio más céntrico o que hubiera varios centros con una mayor cantidad de plazas para poder acoger a todos los

menores. Algunas familias afirman que algunos menores de edades comprendidas entre los 12 y 14 años, que en la edición pasada no habían querido participar, este año sí lo han hecho, ya que anteriormente pensaban que la Escuela de Verano era un recurso para sus hermanos y hermanas más pequeños, pensamiento equivocado que este año han podido comprobar. Por otro lado, y en respuesta a la segunda pregunta, los familiares afirman que uno de los motivos de esa bajada es el no informar desde el principio del proyecto de todas las actividades preparadas para los lunes para que los familiares puedan planificarse a lo largo del verano. Siempre se ha avisado la semana anterior de la actividad siguiente, ya que los carteles son arrancados inmediatamente por personas ajenas al proyecto. Además nos comentan que por las tardes es mas complicado que asistan ya que prefieren estar en sus casas porque tienen cosas que hacer.

# 8.2 ENTREVISTA CON LOS EDUCADORES DEL CENTRO MUNICIPAL DE SERVICIOS SOCIALES NORTE

Periódicamente, de forma eficiente y telefónica, se han mantenido contactos con el personal del Centro Municipal de Servicio Sociales, lo que ha permitido hacer un seguimiento más exhaustivo de los menores y su situación, especialmente a aquellos que se encontraban en situación de mayor riesgo social.

#### 8.3 ASAMBLEA DE MONITORES

Los últimos momentos de la jornada han sido aprovechados por los monitores para presentar y debatir diferentes aspectos del funcionamiento de la escuela dando lugar a modificaciones y respuestas rápidas ante diferentes dificultades que se han ido presentando en el acontecer diario.

# 9 COLABORACIONES DE ENTIDADES PÚBLICAS Y PRIVADAS EN EL PROYECTO.

Escuela de Verano Zona Norte 2015 ha contado con la colaboración de diferentes entidades públicas y privadas. Este año, el Foro Infancia y Juventud ha trabajado en el proyecto junto con el Ayuntamiento de Granada y la Junta de Andalucía. La entidad del FORO responsable de la gestión del mismo ha sido Obra Social Padre Manjón. Algunas entidades que componen el FORO han estado presentes en el desarrollo de la escuela aportando recursos materiales y/o humanos.

Además el Banco de Alimentos de Granada, ha sido una entidad que ha colaborado con aportación de alimentos en determinados momentos de la Escuela. También la Obra Social "La Caixa" colaboró con una participación económica de 1.200 €.

El proyecto ha contado además, con la colaboración del personal técnico y educadores del Centro Municipal de Servicios Sociales, personal de dirección, mantenimiento, limpieza y portería del Colegio Andalucía, que han hecho posible que el proyecto se haya desarrollado con normalidad.

#### 9.1 APORTACIONES MATERIALES

- **Centro municipal de Servicios Sociales:** uso de la fotocopiadora del centro y Fichas de Inscripción.
- Patronato Municipal de Deportes y Asociación de Vecinos las Cruces de la Barriada Norte: Utilización de las instalaciones de la Piscina Municipal de Almanjáyar.
- Colegio Público Andalucía: Planta baja, 1ª y 2ª planta e instalaciones exteriores.
- **Asociación Pies Negros y Ludoteca la Buhardilla:** Material deportivo y fungible.
- **Asociación Juvenil Pórtico:** Disfraces y material fungible.

 Obra Social Padre Manjón: Trabajo de Coordinación Técnica, Gestión de infraestructuras, equipos materiales (fotocopiadora, impresora), equipo de sonido, mesas y sillas para un segundo comedor.

# 9.2 RECURSOS HUMANOS: PERSONAL TÉCNICO, VOLUNTARIADO Y PRÁCTICAS:

Los recursos humanos que han conformado la Escuela de Verano Zona Norte 2015 ha estado constituido por:

- Equipo Técnico de Monitores de Educación y Tiempo Libre, formados por 9 monitores y un coordinador.
- Una persona para Coordinación Técnica por parte de la OSPM.
- Una persona para Coordinación Técnica por parte de C.M.S.S.
- 5 personas prácticas del curso MTL Cruz Roja Guadix.
- 1 persona contratada para el control de accesos, mantenimiento y apoyo de actividades puntuales.
- 8 personas voluntarias, de diferentes entidades del Foro Infancia y Juventud.
- 4 personas voluntarias de la Asociación SETEM de Pamplona.
- 4 Educadores de Medio Abierto del Centro Municipal de Servicios Sociales Norte para el seguimiento de menores.
- 1 Persona para la limpieza.

#### 9.3 OTRAS COLABORACIONES:

Entidades sociales del Distrito Norte: Romí, Pórtico, Obra Social Padre Manjón, Amigos de Almanjáyar, Asociación Educadores María de Borja y Centro Municipal de Servicios Sociales Norte. Han colaborado realizando tareas previas a la puesta en marcha de la Escuela de Verano: reuniones periódicas para la selección de monitores y asentar las bases de la programación del proyecto, que más tarde diseñarían los educadores y el coordinador.

#### 10 NOVEDADES

En este año se han introducido varias novedades en el proyecto de Escuela de Verano. Las cuales han sido:

- Aumento del número de plazas.
- Aumento de las edades admitidas.
- Salida adicional con las familias.

#### 10.1 AUMENTO EN EL NÚMERO DE PLAZAS

Este año, gracias al Ayuntamiento de Granada que ha dotado de una aportación económica adicional al proyecto, se ha podido aumentar el número de plazas de admitidos iniciales a la Escuela de Verano, pasando de las 120 del año 2014 a 135 en el presente año. Esto ha favorecido y facilitado el acceso de más participantes al proyecto desde el comienzo del mismo.

#### 10.2 AUMENTO DE LAS EDADES ADMITIDAS

En el presente año se ha aumentado hasta 15 años la edad máxima permitida en Escuela de Verano. Los participantes de esta edad han formado un grupo independiente que ha realizado las siguientes tareas:

- Puesta del comedor
- Ejecución de las pruebas de las gymkhanas
- Apoyo en el comedor a la hora del almuerzo
- Preparación de las meriendas
- Apoyo a los grupos

Este grupo ha trabajado de manera ejemplar, aunque tiene que seguir mejorando año tras año. Ha sido un gran apoyo para el grupo de educadores.

#### 10.3 SALIDA ADICIONAL CON LAS FAMILIAS

Con motivo de la petición de las familias en realizar más salidas conjuntas con sus hijos e hijas, este año se ha aumentado en otra más con respecto al año anterior. Realizando 2 salidas a la playa, una en Julio y otra en Agosto, valorada por los propios padres de manera muy positiva.

#### 11.1 ACTAS DE REUNIONES SEMANALES

# SEMANA: "NOS CONOCEMOS" (1-3 de Julio) RESPONSABLE: Miguel Ángel Rosúa Hispán FECHA: 06/07/2015 EVALUACIÓN

#### ACTIVIDADES DIARIAS

Con las distintas actividades realizadas en esta semana se ha pretendido cohesionar los distintos grupos de menores formados, realizar las señas identificativas de cada grupo y conseguir que los menores se sientan integrados y a gusto entre sus compañeros.

Por otro lado se ha conseguido presentar la comunicación verbal como una de las habilidades esenciales en nuestras relaciones diarias, trabajando de forma trasversal la empatía, la resolución de conflictos de manera pacífica, la comprensión y la escucha activa. Elementos clave para seguir trabajando en la convivencia e interacciones sociales durante los dos meses de Escuela de Verano.

Con la ayuda de los educadores y educadoras de referencia en cada grupo, estas habilidades comunicativas, que en principio eran una dificultad para los menores, se han ido trabajando diariamente, consiguiendo que al final se hayan conseguido cambios importantes de expresión y mejoras en las habilidades comunicativas, entre todos los miembros que forman la Escuela de Verano.

#### **SALIDA**

Esta semana, por ser la primera y estar destinada a asentar las bases y normas de la Escuela de Verano, no ha habido salida.

## ACT. LUNES TARDE

Debido a que esta semana comenzaba en miércoles no hubo actividad en familia.

#### **INCIDENCIAS**

En esta semana los menores por el simple hecho de ser los primeros días del proyecto se encontraban bastante revueltos y sin atender lo necesario a las indicaciones de sus referentes, pero esto es un hecho normal al comienzo de la Escuela de Verano, para su mejora necesitan de un período de adaptación.

Se le comunica a los educadores del CMSS Norte los menores que han estado faltando durante 2 días para darles un aviso.

Por lo demás, todo ha transcurrido con total normalidad.

ALTAS: 0	BAJAS: 0	
PREPARACIÓN PRÓXIMA SEMANA		
La temática de la próxima semana es la de "Rutinas y Hábitos Saludables", cuya responsable		
es Gloria Moreno.		

Esta educadora comenta con el coordinador que faltan unos pocos materiales para los dos días finales de su semana, a lo que el coordinador se compromete a adquirirlos antes de que lleguen esos días.

El coordinador informa que esta semana la salida programada es al Mirador del Río Guadalfeo. Las autorizaciones para la salida se les entregarán a los educadores a la hora de la comida para que se las repartan a los participantes que hayan tenido un correcto comportamiento durante la semana.

Además Gloria comenta que la actividad de hoy lunes por la tarde son "Deportes Tradicionales".

Sin más dilación, se termina la reunión y nos disponemos a preparar el día de hoy.

Tras esta reunión todos los días se ha mantenido una reunión con los voluntarios y premonitores para establecer sus tareas diarias.

Tabla 2: Acta Semana "Nos Conocemos"

### SEMANA: "HÁBITOS Y RUTINAS SALUDABLES" (6-10 DE Julio)

RESPONSABLE: Gloria Moreno FECHA: 13/07/2015

#### **EVALUACIÓN**

### ACTIVIDADES DIARIAS

Se ha trabajado por grupos en los aspectos arriba indicados. Se han dado a conocer los aspectos negativos que conlleva no tener una buena rutina saludable tanto en la higiene como en la alimentación. Han conocido la pirámide de los alimentos y algunos hábitos de higiene que deben incluir en su vida diaria. Han aprendido a cuidar el agua y reciclarla ya que es muy importante para nosotros.

### SALIDA

En la salida realizada al Mirador del Río Guadalfeo (playa fluvial) estuvieron en contacto con la naturaleza gracias a que el espacio ofrecía la interacción con el bosque de ribera que rodeaba a este gran río, acomodado para el baño de los niños y con un merendero que facilitó el almuerzo.

### ACT. LUNES TARDE

La actividad del lunes por la tarde nos sirvió, aparte de para pasar una tarde divertida en compañía de amigos, padres y madres, para concienciar a todos y todas de la importancia de disfrutar y aprender juegos que han ido pasando de generación en generación.

#### **INCIDENCIAS**

En esta semana hemos tenido 2 incidencias:

- Un menor del grupo de los mayores no se encuentra cómodo en el grupo en el que está, debido a que los demás compañeros no dejan de molestarle. Al hablar con sus educadores me comentan que él también hace lo mismo con sus compañeros y compañeras y que por lo tanto se lo busca.
  - Tras varias quejas por parte del menor, decidimos bajarlo al grupo siguiente de edad para ver si mejora su adaptación.
- Una familia con uno de sus hijos, el más pequeño, se ha acercado a la puerta para protestar del porqué su hijo no ha entrado a la Escuela de Verano. El coordinador les comenta que en años anteriores su hijo había sido admitido pero que durante toda la Escuela de Verano había estado intentando escaparse del centro, mediante varios intentos de saltar la valla. Se les explica a los familiares que su hijo no quiere estar aquí y que por lo tanto no podemos obligar a un menor a estar en el proyecto a la fuerza.

Se le comunica a los educadores del CMSS Norte los menores que han estado faltando durante 2 días para darles un aviso. Y se comunican las altas y bajas de la semana.

**ALTAS: 18** 

**BAJAS: 18** 

### PREPARACIÓN PRÓXIMA SEMANA

La temática de la próxima semana es la de "Higiene", cuya responsable es Pilar Davó Sarrión.

Esta educadora comenta con el coordinador que de todos los materiales solicitados tan solo falta la sosa cáustica para la elaboración de jabón con las madres hoy lunes por la tarde, a lo que el coordinador se compromete a adquirirlo esta misma tarde antes del comienzo de la actividad.

El coordinador informa que esta semana la salida programada es al Parque Acuático Aquaola. Las autorizaciones para la salida se les entregarán a los educadores a la hora de la comida para que se las repartan a los participantes que hayan tenido un correcto comportamiento durante la semana.

Además Pilar comenta que la actividad de hoy lunes por la tarde se divide en dos partes: Granada Activa (colchones de agua, y talleres sobre productos naturales), para los menores y Taller Jabón casero, para las familias.

Sin más dilación, se termina la reunión y nos disponemos a preparar el día de hoy.

Tras esta reunión todos los días se ha mantenido una reunión con los voluntarios y premonitores para establecer sus tareas diarias.

Tabla 3: Acta Semana "Hábito y Rutinas Saludables"

### SEMANA: "HIGIENE" (13-17 de Julio)

RESPONSABLE: Pilar Davó Sarrión FECHA: 20/07/2015

### **EVALUACIÓN**

A lo largo de esta semana hemos trabajado la higiene haciendo mucho hincapié en la higiene corporal y dental de los menores. Se les han dado pautas a seguir durante el desarrollo de la escuela y para que mantengan en su casa una buena higiene. Han podido ser conscientes de la importancia de la higiene gracias a los juegos propuestos, ya que les hacía ser conscientes de todos los aspectos negativos que puede conllevar una mala higiene tanto en las relaciones sociales, como en un futuro para las relaciones personales y laborales.

### ACTIVIDADES DIARIAS

En la realización de los talleres se ha trabajado muy bien en grupo, puesto que los talleres eran más elaborados de lo normal, al tener que utilizar productos que no están acostumbrados a manejar y necesitaban la cooperación entre unos y otros y la concentración para que las medidas de los productos fueran las adecuadas para que salieran bien los talleres y podérselos llevar a casa para utilizarlos. Se han llevado a casa el taller realizado y las recetas escritas para poder realizarlas junto a sus familiares. Han sido talleres muy creativos y que han llamado la atención bastante al ser diferentes a lo que normalmente están acostumbrados a realizar. Y los han ido utilizando a lo largo del verano como un elemento más de higiene diaria en su vida normal.

### SALIDA

En la salida con los menores, hemos procurado que se den cuenta que aun saliendo de tu hábito rutinario puedes mantener una correcta higiene, dándote una ducha antes y después del baño, cambiándose de ropa y ponerse una totalmente limpia tras el baño.

### ACT. LUNES

Las actividades de padres y niños se hicieron paralelas, juntándose a media tarde para disfrutar de los juegos todos juntos. Los padres y madres hicieron jabón casero con la supervisión de dos educadores, conociendo la forma tradicional de hacerlos y los beneficios que esto tiene, al igual que las propiedades de cada uno de los elementos utilizados. La actividad del lunes por la tarde nos sirvió, aparte de para pasar una tarde divertida en compañía de amigos y padres y madres para concienciar a estos/as últimos/as de la importancia de divertirse todos juntos con agua, siendo imprescindible después del juego una buena ducha para mantenernos limpios.

### **INCIDENCIAS**

Durante esta semana un menor del grupo de los mayores agredió a un menor en la piscina, el cual no pertenecía al grupo de la Escuela de Verano. Este incidente provocó el correspondiente malestar con el responsable de la piscina, que incluso llegó a informarnos de que la Escuela de Verano tenía prohibida la entrada a este recurso. Tras el aviso por parte de los educadores responsables del menor al coordinador, éste se trasladó rápidamente al lugar para intentar arreglar el problema acontecido. Después de una charla larga y tendida con el responsable de la piscina y el padre del menor agredido, el cual en años anteriores había asistido a la Escuela de Verano, se pudo subsanar el incidente y permitir la entrada de

nuevo a los menores asistentes al proyecto.

Se le comunica a los educadores del CMSS Norte los menores que han estado faltando durante 2 días para darles un aviso. Y se comunican las altas y bajas de la semana.

ALTAS: 12

BAJAS: 12

#### PREPARACIÓN PRÓXIMA SEMANA

La temática de la próxima semana es la de "Relaciones Sociales", cuya responsable es Mª Aroa Puertas Peña.

Esta educadora comenta con el coordinador que si ha contactado con la persona instructora que va a impartir la actividad de esta tarde, a lo que el coordinador responde que ya se ha comprometido una monitora de zumba, otra de aerobic y otra de Pilates para llevar a cabo las tres actividades de la tarde.

El coordinador informa que esta semana la salida programada es a Playa Galera, en el término municipal de Almuñécar. Esta salida se realizará en compañía de los familiares de los menores que quieran. Las autorizaciones para la salida se les entregarán a los educadores a la hora de la comida para que se las repartan a los participantes que hayan tenido un correcto comportamiento durante la semana.

Aroa comenta que la actividad de hoy lunes por la tarde se divide en tres partes:

- Aerobic
- Zumba
- Pilates

Sin más dilación, se termina la reunión y nos disponemos a preparar el día de hoy.

Tras esta reunión todos los días se ha mantenido una reunión con los voluntarios y premonitores para establecer sus tareas diarias.

Tabla 4: Acta Semana "Higiene"

## SEMANA: "RELACIONES SOCIALES" (20-24 de Julio)

RESPONSABLE: Mª Aroa Puertas Peña FECHA: 27/07/2015

#### **EVALUACIÓN**

Se han trabajado los temas citados anteriormente y la puesta en práctica ha sido muy positiva, porque los niños reflexionaban al mismo tiempo que surgía una situación inesperada.

Ha sido una semana que ha dado la oportunidad de reflexionar mucho sobre su entorno, así como, las dificultades, las diferencias, la integración y su importancia y el enriquecimiento que supone que nos aceptemos y respetemos.

### ACTIVIDADES DIARIAS

Por otra parte, han conocido los diferentes procesos que han de llevarse a cabo cuando queremos trabajar, formarnos, etc. Así como, donde tenemos que acudir para ello.

El poder trabajar con ellos de una forma tan cercana, la empatía, diferencias, tolerancia, la escucha activa etc..., conseguía que en situaciones de conflicto, racismo o desacuerdo, fueran ellos mismos los que intentaran solucionarlo entre compañeros.

Los temas trabajados han dado un resultado muy bueno, porque los menores han permanecido ilusionados y con muchas ganas de participar e involucrarse, y eso sin duda hace que, una vez más, nuestra Escuela de Verano sea única.

### SALIDA

En esta ocasión hemos asistido a la playa en compañía de los familiares de algunos menores, solo aquellos que han podido participar, aunque la asistencia ha sido muy buena porque hemos tenido que avisar a otro autobús, el cual se ha llenado por completo. Estos nuevos participantes se hacían responsables de sus hijos, aunque nosotros no dejamos en ningún momento de vigilar a todos ya que era un lugar bastante peligroso.

La experiencia ha sido genial, ya que los educadores han podido tener un trato más directo con las familias y a la vez los menores han podido disfrutar de un día con su familia fuera de su barrio.

### ACT. LUNES TARDE

La actividad de esta tarde ha salido de manera fantástica y la asistencia ha sido muy buena, junto con el primer lunes ha sido la mayor asistencia de familiares de este año. Las familias lo pasaron genial disfrutando de zumba, aerobic y pilates, y pudieron disfrutar de una tarde divertida y amena haciendo un poco de ejercicio.

### **INCIDENCIAS**

En esta semana, para la salida, nos percatamos al contarlos que faltaban 12 picnic, lo cual fue corregido de inmediato por el catering tras una llamada del coordinador antes de salir hacia la playa.

El menor que al principio de la escuela, se quejó de sus compañeros y se le hizo el favor de

cambiarlo de grupo, no se ha adaptado y, como advirtieron sus anteriores compañeros y educadores, es él el que molesta e interrumpe el buen funcionamiento de sus grupos. La madre ha decidido no traerlo más y que cause baja definitiva.

Se le comunica a los educadores del CMSS Norte los menores que han estado faltando durante 2 días para darles un aviso. Y se comunican las altas y bajas de la semana.

**ALTAS: 6** 

BAJAS: 6

### PREPARACIÓN PRÓXIMA SEMANA

La temática de la próxima semana es la de "Resolución de Conflictos", cuya responsable es Sarai Holguera.

En esta ocasión el coordinador le comenta a la educadora que le ha sido imposible encontrar el paracaídas requerido para una actividad pero que lo sustituiremos por una sábana grande que hará el mismo efecto, el resto de materiales ya están comprados.

El coordinador informa que esta semana la salida programada es al Río Dílar.

Las autorizaciones para la salida se les entregarán a los educadores a la hora de la comida para que se las repartan a los participantes que hayan tenido un correcto comportamiento durante la semana.

Sarai comenta que la actividad de hoy lunes por la tarde es una "Súper Gymkhana de deportes de juegos de Roma".

Sin más dilación, se termina la reunión y nos disponemos a preparar el día de hoy.

Tras esta reunión todos los días se ha mantenido una reunión con los voluntarios y premonitores para establecer sus tareas diarias.

Tabla 5: Acta Semana "Relaciones Sociales"

## SEMANA: "RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS" (27-31 de Julio)

RESPONSABLE: Sarai Holguera FECHA: 03/08/2015

### **EVALUACIÓN**

### ACTIVIDADES DIARIAS

Se ha trabajado por grupos de edades en los aspectos arriba indicados. Se ha dado a conocer aspectos negativos que conllevan a una mala actitud a la hora de resolver un problema. Para ello, hemos aprendido herramientas para poder solucionar dichos problemas en nuestra vida diaria a través de teatros, gymkhanas, juegos en clase, talleres etc. También se ha llevado a cabo un juego común. "La gymkhana de la pringue" donde todos colaboraban por un objetivo, intentando superar los conflictos que surgían en el momento.

### **SALIDA**

En la salida realizada al Río Dílar encontraron un lugar ajeno a los conflictos, donde la paz y la tranquilidad brotaban en el ambiente

### ACT. LUNES

La actividad del lunes por la tarde nos sirvió, aparte de para pasar una tarde divertida en familia, la importancia de saber jugar con sus hijos, sin necesidad de gastar dinero, utilizando recursos reciclables y fáciles de encontrar en la calle. Sin olvidarnos de los objetivos generales, de solucionar cualquier situación que nos lleve a tener un conflicto mientras jugamos. Enseñando técnicas a los mismos familiares para poder aplicarlas con sus hijos e hijas.

#### **INCIDENCIAS**

Hoy hemos tenido que darle un aviso a varios de los premonitores debido a que durante la excursión al Río Dílar se han ido a una zona no permitida y sin pedir permiso.

La incidencia mayor de esta semana ha sido el descenso de asistentes durante la actividad de este lunes tarde.

Se le comunica a los educadores del CMSS Norte los menores que han estado faltando durante 2 días para darles un aviso. Y se comunican las altas y bajas de la semana.

ALTAS: 8 BAJAS: 8

#### PREPARACIÓN PRÓXIMA SEMANA

La temática de la próxima semana es la de "Nuevas Tecnologías, Redes Sociales y Ciberbullyng", cuya responsable es Estrella Sabino Molina.

Comprobamos que para esta semana está todo el material comprado, tan solo faltan las fotocopias de las plantillas que se irán haciendo de forma diaria.

El coordinador informa que esta semana la salida programada es al Parque de las Ciencias.

Las autorizaciones para la salida se les entregarán a los educadores a la hora de la comida para que se las repartan a los participantes que hayan tenido un correcto comportamiento durante la semana.

Estrella comenta que la actividad de hoy lunes por la tarde es la preparación y grabación de

un Lipdub en familia con la canción del verano.

Sin más dilación, se termina la reunión y nos disponemos a preparar el día de hoy.

Tras esta reunión todos los días se ha mantenido una reunión con los voluntarios y premonitores para establecer sus tareas diarias.

Tabla 6: Acta Semana "Resolución de Conflictos"

## SEMANA: "NUEVAS TECNOLOGÍAS, REDES SOCIALES Y CIBERBULLYNG" (3-7 de Agosto)

RESPONSABLES: Estrella Sabino Molina FECHA: 10/08/2015

#### **EVALUACIÓN**

### ACTIVIDADES DIARIAS

En la semana de las nuevas tecnologías se han realizado diferentes actividades, en cada grupo, para conseguir los objetivos mencionados anteriormente, programados al inicio de la escuela de verano. Principalmente, se han realizado manualidades, juegos y talleres haciendo un uso saludable de las nuevas tecnologías y utilizando las mismas como una herramienta educativa. Se han trabajado las ventajas e inconvenientes que las nuevas tecnologías proporcionan, sobre todo, del uso del móvil y de las redes sociales, haciendo especial hincapié en los peligros y en la falta de privacidad que se generan al hacer un uso inadecuado de las mismas y, por otra parte, favoreciendo un uso correcto y seguro de las mismas.

Los y las menores han elaborado réplicas de diferentes juegos de mesa populares (Lince, dominó, etc.) con símbolos propios de las NNTTs (como son emoticonos, logos,...), obteniendo de esta manera, alternativas al uso inadecuado de las videoconsolas y juegos informáticos. Además, han disfrutado llevando a cabo juegos populares y animación a la lectura.

### SALIDA

También, han realizado los niños y niñas de todos los grupos junto con sus familias, una actividad común para toda la escuela, en la cual han tenido que hacer un "lipdub" (grabación de una canción) participando así toda la comunidad educativa (niños, niñas, monitores, monitoras, voluntarios, voluntarias, madres, padres, hermanos,...). La realización de esta actividad fue acogida muy positivamente por todos los participantes, dado que favoreció bastante el trabajo en equipo y que sirvió para disfrutar de una tarde distendida en familia.

### ACT. LUNES TARDE

En la salida realizada al Parque de las Ciencias los y las menores tuvieron la oportunidad de contactar directamente con las nuevas tecnologías, además de disfrutar de una BRAINKHANA con la cual visitaron dicho parque de una manera más lúdica y participativa, jugando en grupo y enriqueciéndose con sus compañeros y compañeras.

### **INCIDENCIAS**

Algunas familias se quejan de porque sus hijos o hijas no pueden ir de campamentos y sus educadores y educadoras les explican que su comportamiento no es el adecuado para salir del centro. Algunos lo aceptan y otros no, pero eso es una decisión del equipo de trabajo y deben asimilarla.

Se le comunica a los educadores del CMSS Norte los menores que han estado faltando durante 2 días para darles un aviso. Y se comunican las altas y bajas de la semana.

ALTAS: 0

BAJAS: 0

### PREPARACIÓN PRÓXIMA SEMANA

La temática de la próxima semana es la de "Autoestima, Motivación y Superación", cuyos

responsables Pilar Maldonado y Emilio Cantarero.

En esta semana nos desplazamos al Colegio Ave María Varadero para realizar unos pequeños campamentos de 3 días. En estos días el catering se desplaza al centro para seguir con las tareas habituales.

Esta semana se ha tenido que adaptar la programación al lugar de colonias y sus alrededores para poderla llevar a cabo.

Mucho del material se comprará allí aunque lo más importante ya se lleva desde Granada.

Las autorizaciones para la salida se entregaron a los educadores la semana pasada para que se las repartieran a los participantes que hubiesen tenido un correcto comportamiento durante lo que llevamos hasta ahora de proyecto.

En esta semana la actividad del lunes por la tarde no se pudo realizar con las familias por el cambio de fechas de colonias, las cuales coincidían con el lunes de esta semana.

Sin más dilación, se termina la reunión y nos disponemos a preparar todo para trasladarlo al centro de colonias.

Tabla 7: Acta Semana "Nuevas Tecnologías, Redes Sociales y Ciberbullyng"

## SEMANA: "AUTOESTIMA, MOTIVACIÓN Y SUPERACIÓN (10-14 de Agosto)

RESPONSABLE: Pilar Maldonado y Emilio Cantarero FECHA: 17/08/2015

#### **EVALUACIÓN**

Pese a que la programación se tuvo que adaptar por el cambio de fecha de las colonias la gran mayoría de las actividades se han podido llevar a cabo, trabajando cada uno de los objetivos generales propuestos. Lamentablemente no se pudo realizar la actividad con las familias por encontrarnos en Motril. Esta actividad que se planificó para fomentar la unión familiar a la hora de superar distintos retos.

#### **CAMPAMENTOS**

A través de los distintos buenos días, talleres y juegos los menores han podido ver y experimentar lo que implica no tener una adecuada autoestima. Con las diferentes dinámicas se ha pretendido que los jóvenes se esfuercen por ir superando distintas pruebas apoyándose en el grupo. La gymkhana de las Moti-olimpiadas resultó muy enriquecedoras en este aspecto.

Por otro lado, la posibilidad de dedicar tres días de la semana para estar juntos de colonias ha posibilitado que se creen espacios más personales e individualizados para trabajar la autoestima, motivación y superación con cada uno de los jóvenes presentes. Este espacio de convivencia ha facilitado el encuentro entre educadores y participantes. Además, durante las colonias se premiaron a tres de los mayores haciéndoles partícipes en teatros y juegos por su especial motivación a la hora de interactuar en la escuela de verano. Esto sirvió para motivar al resto del grupo a esforzarse aún más en las actividades.

#### **INCIDENCIAS**

Durante la actividad de campamentos tuvimos que llamar la atención a varios menores, que aparte de no dormir por la noche, molestaban a los demás que sí querían hacerlo.

Por otro lado, el calor extremo sufrido estos días fue bastante limitadora a la hora de realizar algunas de las actividades que se vieron acortadas o sustituidas por otras.

En último lugar y a la vuelta, una de las maletas de los menores se extravió, y no sabemos cómo. La madre fue muy comprensiva.

Los dos últimos días de la semana transcurrieron con normalidad.

Se le comunica a los educadores del CMSS Norte los menores que han estado faltando durante 2 días para darles un aviso. Y se comunican las altas y bajas de la semana.

**ALTAS: 3** 

BAJAS: 3

#### PREPARACIÓN PRÓXIMA SEMANA

La temática de la próxima semana es la de "Sexualidad y Coeducación", cuya responsable es Belén Bueno.

Comprobamos que para esta semana está todo el material comprado, a excepción de las

fotocopias de las plantillas que se irán haciendo de forma diaria y de unos paquetes de arcilla que el coordinador tendrá antes de que llegue el taller en el que se utilicen.

El coordinador informa que esta semana la salida programada es a Playa Galera, en el término municipal de Almuñécar. Esta salida, al igual que la efectuada en el mes de julio, se realizará en compañía de los familiares de los menores que quieran. Las autorizaciones para la salida se les entregarán a los educadores a la hora de la comida para que se las repartan a los participantes que hayan tenido un correcto comportamiento durante la semana.

Belén comenta que la actividad de hoy lunes por la tarde es una "Gymkhana intergeneracional de juegos tradicionales".

Sin más dilación, se termina la reunión y nos disponemos a preparar el día de hoy.

Tras esta reunión todos los días se ha mantenido una reunión con los voluntarios y premonitores para establecer sus tareas diarias.

Tabla 8: Acta Semana "Autoestima, Motivación y Superación"

### SEMANA: "SEXUALIDAD Y COEDUCACIÓN" (17-21 de Agosto)

RESPONSABLE: Belén Bueno FECHA: 24/08/2015

#### **EVALUACIÓN**

La semana ha sido sumamente productiva. Cuando he consultado a los compañeros, o menores de esta escuela, qué les parecía las temáticas o actividades de este bloque de contenidos, me han compartido que ha sido novedoso a la par que interesante. Se han trabajado todos aquellos aspectos, que desarrollo al comienzo de la presente evaluación, por su importancia en el desarrollo integral de nuestro alumnado. Por ello, el tipo de actividades propuestas ha tratado de ceñirse al máximo a los objetivos, tanto generales como específicos, de la programación que realicé allá por el mes de junio.

### ACTIVIDADES DIARIAS

Nos hemos percatado de la importancia de ahondar más en esta temática, sobre todo, por el desconocimiento de muchos de los contenidos aquí tratados. Sería interesante profundizar más en la misma, pues es de suma importancia que sigan asimilando conceptos y desarrollando actitudes sexuales saludables, tanto para su salud física como emocional.

La colaboración y predisposición del resto de educadores, a la hora de realizar las diferentes actividades propuestas, fue muy buena y solidaria. En todo momento, estuvieron muy implicados con el desarrollo de los diferentes ejercicios y con el sentido de los mismos.

Por tanto, mi valoración es totalmente positiva ya que ha sido una experiencia muy enriquecedora en todos los sentidos.

### SALIDA

En la salida realizada a la playa, al igual que el resto de la semana, he observado actitudes, gestos, expresiones o conductas, tanto de los menores como de sus familias, relacionadas directamente con la sexualidad y la coeducación, que me han dado pistas para diseñar futuras actividades y talleres que pudiesen beneficiarles en este aspecto.

### ACT. LUNES TARDE

La actividad del lunes por la tarde, basada en la importancia de la coeducación y erradicación de elementos de género discriminatorios, fue interesante y divertida. Aunque es cierto que, a veces, existieron pequeños conflictos por realizar las actividades chicos y chicas juntos, en general, la sesión consiguió cumplir su principal objetivo que era conocer otras posibilidades de juego no bélico y no sexista, promoviendo la participación respetuosa y solidaria con los demás, sin discriminación por razón de género o edad.

### **INCIDENCIAS**

El martes de esta semana el catering se olvidó de traer los menús para musulmanes, pero se avisó rápidamente para corregir el olvido.

Se le comunica a los educadores del CMSS Norte los menores que han estado faltando durante 2 días para darles un aviso. Y se comunican las altas y bajas de la semana.

**ALTAS: 3** 

**BAJAS: 3** 

### PREPARACIÓN PRÓXIMA SEMANA

La temática de la próxima semana es la de "Preparación Fiesta Final", cuyo responsable ha sido todo el equipo de trabajo al completo.

Para esta semana se revisó todo el material que quedaba en la sala de educadores y comprobamos que no hacía falta comprar nada, ya que decidimos adaptarnos y utilizar lo que nos quedaba para no realizar más compras.

El coordinador informa que esta semana la salida será La Granja Escuela de Píñar.

Y que no habrá actividad el lunes por la tarde ya que ese horario se utilizará para preparar todo lo necesario para la finalización del proyecto y fiesta final.

Sin más dilación, se termina la reunión y nos disponemos a preparar el día de hoy.

Tras esta reunión todos los días se ha mantenido una reunión con los voluntarios y premonitores para establecer sus tareas diarias.

Tabla 9: Acta Semana "Sexualidad y Coeducación"

## SEMANA: "PREPARACIÓN FIESTA FINAL Y CLAUSURA" (24-28 de Agosto)

RESPONSABLE: El Equipo de Trabajo FECHA: 28/08/2015

#### **EVALUACIÓN**

En esta semana hemos preparado todo lo relacionado con la fiesta final con los familiares y el acto de clausura del Proyecto Escuela de Verano.

Tras la observación in-situ de la dedicación, ilusión y trabajo de los niños y niñas de la Escuela de Verano podemos decir que todos y todas se han esforzado para dar lo mejor en esta última semana, con el objetivo de mostrar a sus padres, madres, abuelos, abuelas, etc; todo lo aprendido durante estos 2 meses de verano.

Los temas trabajados han dado un resultado muy bueno, porque los menores han permanecido ilusionados y con muchas ganas de participar e involucrarse, y eso sin duda hace que, una vez más, nuestra Escuela de Verano sea única.

### ACTIVIDADES DIARIAS, FIESTA FINAL Y CLAUSURA

La fiesta final y la clausura del proyecto fue todo un éxito expresado tanto por los familiares como por las instituciones asistentes al acto.

Este año, y como novedad, se le invitó a todo el mundo a degustar una paella, la cual fue todo un éxito ya que tardó muy poco en acabarse.

El equipo de trabajo de la Escuela de Verano 2015 formado por los educadores y educadoras, monitores y monitoras voluntarios y voluntarias y de prácticas, y los educadores del Centro Municipal de Servicios Sociales Norte se han mostrado muy felices con el resultado obtenido, pero también tristes porque el proyecto finalizara.

Finalmente el equipo de trabajo de la Escuela de Verano agradecemos a las instituciones, familiares y menores el empeño e implicación para llevar a cabo este proyecto tan necesario en la zona, ya que sin la ayuda y compromiso de ellos esto no podría ser posible.

Como obsequio final se les dio de recuerdo por su participación en las actividades de los lunes, un trozo de jabón casero, la receta de este para que lo hagan en casa, y una planta de aloe vera con las propiedades de esta.

### SALIDA

Esta semana realizamos una salida a la Granja Escuela de Píñar. En ella pudimos visitar la Cueva de las Ventanas, clases de ornitología, talleres prehistóricos e interaccionar con los animales. Todo estuvo muy bien y los menores disfrutaron del lugar.

### **INCIDENCIAS**

La única incidencia de esta semana fue la demora de las representaciones y bailes en la fiesta final, pero como se suele decir, son cosas del directo.

En esta última semana, aunque ha habido menores que han dejado de asistir, para el poco tiempo que quedaba del proyecto se ha decidido no realizar ninguna baja ni alta nueva.

ALTAS: 0

BAJAS: 0

### **RECOGIDA DEL CENTRO**

La recogida del colegio se realizó entre el 28 por la tarde tras la fiesta y el 31 de Agosto por la mañana. Todo el equipo de trabajo junto con algunos premonitores y premonitoras, además del personal voluntario, nos encargamos de dejar el centro tal y como nos lo habíamos encontrado, consiguiendo la aprobación posterior de la dirección del colegio.

Agradecemos a todo el personal del colegio Andalucía de Granada, la cesión de este espacio para la realización del proyecto.

Tabla 10: Acta Semana "Preparación Fiesta Final y Clausura"

### 11.2 ÍNDICE DE GRÁFICAS, IMÁGENES Y TABLAS

### 11.2.1 GRÁFICAS

Gráfica 1: Asistencia diaria del mes de Julio E.V. 2015	. 10
Gráfica 2: Asistencia diaria del mes de Agosto E.V. 2015	. 11
Gráfica 3: Media de asistencia mensual E.V. 2015	. 11
Gráfica 4: Asistencia al Aula Matinal del mes de Julio E.V. 2015	. 12
Gráfica 5: Asistencia al Aula Matinal del mes de Agosto E.V. 2015	. 12
Gráfica 6: Asistencia media mensual al Aula Matinal E.V. 2015	. 12
Gráfica 7: Media de asistencia total diaria y Aula Matinal E.V. 2015	. 13
Gráfica 8: Comparativa de asistencia mínima y máxima diaria del mes de Julio de 2012-2015	1
Gráfica 9: Comparativa de asistencia mínima y máxima diaria del mes de Agosto de 2012-20	
Gráfica 10: Comparativa de la media de asistencia entre los meses de Julio y Agosto de 2012	
Gráfica 11: Comparativa de asistencia mínima y máxima al Aula Matinal del mes de Julio de 2012-2015	. 15
Gráfica 12: Comparativa de asistencia mínima y máxima al Aula Matinal del mes de Agosto o 2012-2015	
Gráfica 13: Comparativa de la media de asistencia al Aula Matinal de los meses de Julio y Agosto de 2012-2015	. 16
Gráfica 14: Comparativa de asistencia diaria y Aula Matinal de 2012-2015	. 16
Gráfica 15: Distribución de menores por edades en porcentaje E.V. 2015	. 17
Gráfica 16: Comparativa de familias numerosas asistentes de 2012-2015	. 17
Gráfica 17: Comparativa de menores asistentes por edades en tanto por 1 de 2012-2015	. 18
Gráfica 18: Distribución de los menores en porcentajes según país de procedencia E.V. 2015	19
Gráfica 19: Comparativa de menores por porcentaje según país de procedencia de 2012-201	
Gráfica 20: Distribución por sexos E.V. 2015	. 20
Gráfica 21: Comparativa de la distribución por sexos de 2012-2015	. 20
Gráfica 22: Porcentaje de sexos en cada grupo E.V. 2015	. 21
Gráfica 23: Asistencia de familiares y menores a las actividades de los lunes por la tarde E.V. 2015	. 21

Gráfica 24: Media de asistencia de familiares y menores a las actividades de los lunes por la tarde E.V. 201522
Gráfica 25: Comparativa de la media de asistencia de familiares y menores a las actividades de los lunes por la tarde de 2012-2015
Gráfica 26: Datos de interés generales E.V. 2015
Gráfica 27: Comparativa de datos de interés generales 2012-201523
11.2.2 IMÁGENES
Ilustración 1: Fachada del Colegio Andalucía9
Ilustración 2: Interior de las instalaciones del colegio Ave María Varadero (Motril)29
Ilustración 3: Menores del grupo de 5 a 6 años
Ilustración 4: Menores del grupo de 10 a 11 años
Ilustración 5: Educadores, Voluntarios y menores de la Escuela de Verano 2015 1
Ilustración 6: Desayuno en los campamentos 2015
Ilustración 7: Educadoras de la Escuela de Verano 2015 en los Campamentos1
Ilustración 8: Menores realizando una gymkhana1
Ilustración 9: Gymkhana de agua en los Campamentos 2015
Ilustración 10: Juegos en los Campamentos 2015
Ilustración 11: Gymkhana deportiva1
Ilustración 12: Explicación preparatoria para una gymkhana de deportes alternativos
Ilustración 13: Gymkhana acuática
Ilustración 14: Almuerzo en el comedor
Ilustración 15: Premonitores y voluntaria
Ilustración 16: Prueba de una gymkhana: Pirámide humana
Ilustración 17: Visita a la Granja Escuela de Píñar
Ilustración 18: Actividad en familia (Yoga)
Ilustración 19: Salida al Mirador del Río Guadalfeo
Ilustración 20: Preparación del buenos días
Ilustración 21: Juegos en el patio
Ilustración 22: Visita al Parque de las Ciencias
Ilustración 23: Ensayando para la fiesta final 1

Ilustración 24: Comida en el Parque de las Ciencias	1
Ilustración 25: Reuniones del Equipo de Educadores y Educadoras	1
Ilustración 26: Foto de Grupo en los Campamentos 2015	1
11.2.3 TABLAS	
Tabla 1: Estructura organizativa diaria de la Escuela de Verano 2015	30
Tabla 2: Acta Semana "Nos Conocemos"	72
Tabla 3: Acta Semana "Hábito y Rutinas Saludables"	74
Tabla 4: Acta Semana "Higiene"	76
Tabla 5: Acta Semana "Relaciones Sociales"	78
Tabla 6: Acta Semana "Resolución de Conflictos"	80
Tabla 7: Acta Semana "Nuevas Tecnologías, Redes Sociales y Ciberbullyng"	82
Tabla 8: Acta Semana "Autoestima, Motivación y Superación"	84
Tabla 9: Acta Semana "Sexualidad y Coeducación"	86
Tabla 10: Acta Semana "Preparación Fiesta Final y Clausura"	88

### 11.3 ANEXO I. CUESTIONARIOS DE EVALUACIÓN

### A. ACTIVIDADES

- 1. Actividades realizadas por mi hijo/a en la escuela (talleres, juegos,...)
- 2. Salidas y/o excursiones
- 3. Piscina
- 4. Campamentos
- 5. Fiesta final

MUY MAL	MAL	REGULAR	BIEN	MUY BIEN
			2	18
				20
			1	19
				20
				20

### **B. SERVICIOS**

- 1. Aula Matinal
- 2. Actividades Lunes Tarde (6 no contestan)
- 3. Atención a padres y madres
- 4. Comedor

	2		18
		4	10
			20
	1	1	18

### C. EQUIPO DE MONITORES/COORDINACIÓN

- 1. Trato hacia los padres y madres
- 2. Trato hacia los niños/as
- 3. Puntualidad
- 4. Recepción y atención a los padres y madres
- 5. Organización

			20
	1		19
			20
		2	18
			20

### D. GENERAL

- 1. En el caso de que su hijo o hija no haya solicitado o aprovechado el recurso de aula matinal, explique los motivos.
- 2. En el caso de que su familia no haya asistido a las actividades del lunes por la tarde, explique los motivos.
- 3. ¿Qué mantendría y qué cambiaría en la Escuela de Verano?
- 4. En general, ¿Cómo valora usted la escuela de verano, de 1 a 10? ¿Por qué?

### 11.4 ANEXO II. MEMORIA ECONÓMICA.

# APORTACIÓN DEL <u>AYUNTAMIENTO</u> CONTRATO CON OBRA SOCIAL PADRE MANJÓN 40.950 €

### **OTROS GASTOS A CARGO DEL AYUNTAMIENTO**

PORTERÍA	3.399,82 €
LIMPIEZA	1.371,73 €
TOTAL	4.771,55 €

TOTAL APORTACIÓN DEL AYUNTAMIENTO: 45.721,55 €

# APORTACIÓN DE LA <u>JUNTA DE ANDALUCÍA</u> SUBVENCIÓN CONCEDIDA A LA OBRA SOCIAL PADRE MANJÓN

TOTAL APORTACIÓN DE LA JUNTA DE ANDALUCÍA: 31.500 €

### OTRAS APORTACIONES ECONÓMICAS:

- OBRA SOCIAL "LA CAIXA": 1.200 €

## 11.5 ANEXO III. PROPUESTAS DE MEJORA DEL EQUIPO DE TRABAJO

Se valoran las siguientes propuestas de mejora de cara a futuras ediciones:

- La propuesta principal tiene que ver con la modificación del proyecto educativo de la Escuela de Verano en los siguientes aspectos:
  - Metodología: Pretendemos actualizar la metodología a las nuevas realidades basándonos en metodologías inclusivas como son, aprendizaje cooperativo y comunidades de aprendizaje.
  - Incorporar estrategias que fomenten la participación de las familias de manera activa.
  - Establecer indicadores de logro que permitan hacer un seguimiento de las actividades y poder establecer el grado de éxito conseguido y los aspectos a mejorar.
  - Incorporar en los registros de recogida de información los "diarios de grupo", donde cada monitor con su grupo va recogiendo las impresiones y valoración de los miembros del grupo.
  - Incluir un plan de formación para los jóvenes de último año de escuela de verano que quieran participar como pre monitores.
- Pensar actividades que en su mayoría se puedan realizar en espacios abiertos.
- Establecer espacios dentro del aula con diferentes actividades en diferentes lugares donde los menores puedan optar libremente.
- Establecer un horario fijo, en la medida de lo posible, para la coordinación diaria entre el coordinador y los educadores y educadoras de medio abierto del CMSSC-Norte.
- Mantener los plazos de inscripción
- Incrementar el número de trabajadores por número de menores consiguiendo una ratio de 10:1.
- Solicitar a las administraciones públicas un espacio para el desarrollo de las colonias.
- Coordinarnos con el resto de actividades que se realizan en verano en el distrito norte, como por ejemplo: verano abierto, Alfa,...

### 11.6 ANEXO IV. DATOS DE MENORES DE ESCUELA DE VERANO 2015 DISTRIBUIDO POR ZONAS

Zona/Edades	Parque N. Granada	Casería de M.	Cartuja	La Paz	Rey Badis	Almanjáyar	Otros	Total por categorías	Total
De 4 a 5 años	A: 1 A.B.: N.A.: 1	A: 1 A.B.: 1 N.A.:	A: 5 A.B.: 1 N.A.: 2	A: A.B.: N.A.: 2	A: 1 A.B.: N.A.:	A: 7 A.B.: 3 N.A.: 6	A: 1 A.B.: N.A.: 1	A: 16 A.B.: 5 N.A.: 12	33
De 6 a 8 años	A: 1 A.B.: 4 N.A.:	A: 3 A.B.: 3 N.A.:	A: 14 A.B.: 3 N.A.: 1	A: 6 A.B.: 1 N.A.: 2	A: 10 A.B.: 1 N.A.: 1	A: 17 A.B.: 4 N.A.: 2	A: 3 A.B.: N.A.: 1	A: 54 A.B.: 16 N.A.: 7	77
9 años	A: A.B.: 1 N.A.: 1	A: 2 A.B.: N.A.:	A: 1 A.B.: 1 N.A.:	A: 2 A.B.: 1 N.A.: 1	A: 5 A.B.: 3 N.A.:	A: 4 A.B.: 1 N.A.: 2	A: A.B.: N.A.:	A: 14 A.B.: 7 N.A.: 4	25
De 10 a 11 años	A: 2 A.B.: 1 N.A.:	A: 2 A.B.: 4 N.A.:	A: 5 A.B.: N.A.:	A: 3 A.B.: 2 N.A.:	A: 6 A.B.: 3 N.A.:	A: 7 A.B.: 1 N.A.:	A: 3 A.B.: N.A.:	A: 28 A.B.: 11 N.A.:	39
De 12 a 15 años	A: 2 A.B.: 1 N.A.:	A: 2 A.B.: 1 N.A.:	A: 4 A.B.: 3 N.A.:	A: 5 A.B.: 3 N.A.:	A: 5 A.B.: N.A.:	A: 12 A.B.: 3 N.A.:	A: 7 A.B.: N.A.:	A: 37 A.B.: 11 N.A.:	48
Total por Categorías	A: 6 A.B.: 7 N.A.: 2	A: 10 A.B.: 9 N.A.:	A: 29 A.B.: 8 N.A.: 3	A: 16 A.B.: 7 N.A.: 5	A: 27 A.B.: 7 N.A.: 1	A: 47 A.B.: 12 N.A.: 10	A: 14 A.B.: N.A.: 2	A: 149 A.B.: 50 N.A.: 23	
Total	15	19	40	28	35	69	16		222

(\*) Asisten: A.

Abandonan: A.B. No admitidos/as: N.A.

### 11.7 ANEXO V. MAPA ESCUELA DE VERANO 2015



### 11.8 ANEXO VI. LISTADO DE ACTIVIDADES.

### **RELACIÓN DE ACTIVIDADES:**

Hay varios bloques de actuaciones que se desarrollan diariamente a través de las actividades que exponemos a continuación. Considerar además que estas actividades están enmarcadas en temáticas de educación en valores que se desarrollan semanalmente. Estas temáticas han sido:

- Nos Conocemos
- Rutinas y Hábitos Saludables
- La Higiene
- Relaciones Sociales
- Resolución de Conflictos
- Nuevas Tecnologías
- Autoestima, Motivación y Superación
- Sexualidad y Coeducación

A continuación definimos las actuaciones con la relación de actividades:

#### 1. AULA MATINAL:

- A. Juegos populares (cuerda, quema, pilla pilla.)
- B. Deportes: (Baloncesto y futbol)
- C. Juegos de creatividad e imaginación

#### 2. BUENOS DÍAS

- A. Bienvenidos al Olimpo
- B. Fiesta en el Olimpo
- C. Hagamos deporte
- D. Higiene personal.
- E. Comer sano.
- F. El agua es imprescindible para nosotros.
- G. El Rey desaparecido
- H. El sapo dentudo
- I. La mascarilla perfecta.
- J. Chicotete se sienta a la mesa
- K. Capitán Chanclarrota y Pirata Mascarilla llegan desde un país lejano a nuestra escuela de verano.
- L. Integramos a Capitán y Pirata aceptando sus diferencias y valorando que éstas nos enriquecen.
- M. Capitán y Pirata quieren conocer Granada, pero no saben desenvolverse en la ciudad, debido a no entender el idioma.
- N. Capitán y pirata deciden quedarse con nosotros en la escuela de verano. Ayudémosles a cómo pueden formarse y encontrar un trabajo.
- O. La máquina del tiempo y los juegos olímpicos.

- P. Serena y la empatía.
- Q. El César mete cizaña.
- R. El César pide perdón.
- S. ¿Qué nos ha pasado? ¿Cómo hemos cambiado?
- T. Historias a la vez. Lo positivo y lo negativo de las nuevas tecnologías
- U. ¡¡Esa no soy yo!!
- V. LA CRUDA REALIDAD. Basado en una historia real
- W. ¡Apáticos días!
- X. Lo que hemos aprendido en la isla...
- Y. La importancia de la autoestima
- Z. Mujeres y hombres somos iguales en derechos y deberes
- AA. Diversidad sexual: la transexualidad infantil
- BB. Relaciones personales y fomento de actitudes sexuales saludables

#### 3. TALLERES

- "Distingámonos"
- "Decou-ocean"
- Todos somo el № 1.
- Potacepillo.
- Pirámide Alimenticia.
- Mi gotita de agua.
- Pasta de dientes casera
- Bálsamo labial
- Desodorante natural.
- Pizza de fruta
- Los eslabones de la cadena: Somos unos de otros.
- ¿A que nos dedicamos?
- Somos un equipo: nos enriquecemos de nuestras diferencias.
- Colgante Manos Blancas
- Atrapa tu sueño.
- Los romanos esculpían.
- El Mar Romano en nuestras manos.
- Inventando con los romanos.
- Abanicos de papel romano.
- EL PASO DEL TIEMPO. Móvil clásico- móvil actual.
- Lince tecnológico
- Emoti-mémori
- Cuento/historia/cadena con emoticonos
- FOMENTANDO LA LECTURA. Cuenta-cuentos y marcapáginas
- Charla ciberbullyng
- ¿QUÉ FÁCIL ES Y QUE POCO CUESTA? Dominó y sujetamóvil
- Funda móvil/tablet/ordenador y sujetamóvil
- Tamgram
- Juegos de mesa

- Dinámicas teatrales
- Equipo pirata
- Máster Chef Kids
- ¡Siento mi cuerpo y me gusta cómo se mueve!
- Somos diferentes
- ¡Buscamos juntos soluciones!
- La belleza interior (visualización)
- Realizamos siluetas
- Cinefórum (adolescencia y apariencia física/modelos de familia)
- Así somos: seres sexuados
- Preparación de la fiesta final:
  - Preparación ensayo de actuaciones por grupos.
  - Preparación de la decoración.
  - Colchones de agua hinchables.
  - Preparación de tartas por parte de madres y padres para la fiesta final.
  - Degustación para padres e hijos.
  - Clausura oficial de la escuela de verano.
  - Actuaciones de los grupos.

### 4. GYMAKANAS /JUEGOS

- "¿Cómo somos?"
- "A chapotear que son 2 meses"
- Queremos estar limpios.
- Conserva tu agua.
- Juegos de Higiene dental
- Gymkhana de Higiene
- Pirámide Humana. "Busca tu eslabón"
- Teatro: Representación de diferentes situaciones relacionadas con: Compañerismo, trabajo en equipo, integración, tolerancia, resolución de conflictos etc...
- Gymkhana acuática: "Ponte en mi lugar".
- Entrenando a un buen jugador.
- Baños Romanos. (Gymkhana de pringue)
- Concurso de Dubsmash
- Gymkhana fotográfica
- Las moti-olimpiadas
- Adentrándose en la isla
- Zafarrancho
- El valle de los 7 elementos
- En busca de la selfi perdida
- Juegos tradicionales
- Afectivo-sexual

#### 5. ACTIVIDADES LUNES TARDE:

- A. Deportes tradiciones en familia.
- B. Granada Activa (colchones de agua, y talleres sobre productos naturales)
- C. Taller Jabón casero
- D. Deporte en familia(batuka, zumba, aerobic) y merienda.
- E. Súper Gymkhana de deportes de los juegos "Romanos"
- F. Lipdub en familia
- G. Gymkhana intergeneracional de juegos tradicionales

### 6. SALIDAS

- A. Piscina (salidas semanales)
- B. Playa Fluvial.
- C. Aquaola
- D. Salida a la playa en familia. Playa Galera.
- E. Parque de las ciencias
- F. Granja Escuela
- G. Mini colonias en Colegio Ave María (Motril)

### 11.9 ANEXO VII. VALORACIÓN GLOBAL DE LA OBRA SOCIAL PADRE MANJÓN

Desde la Obra Social Padre Manjón queremos valorar el esfuerzo realizado por los monitores y monitoras de la Escuela de Verano 2015, así como el de todo el voluntariado participante, especialmente agradecer a la ONG SETEM su continua contribución a la Escuela de Verano de la zona Norte aportando voluntariado desde Pamplona. Este año hemos contado también con la colaboración de Cruz Roja aportando 5 Monitoras y monitores en prácticas del curso que la entidad organiza de "Monitor de Ocio y Tiempo Libre". Por otra parte los educadores y educadoras de Servicios Sociales Comunitarios de Norte han realizado una magnífica labor de coordinación con el coordinador y los y las profesionales de la Escuela. Además se han encargado del seguimiento a las familias que estaban faltando, avisando a las que estaban en lista de espera.

Queremos destacar el esfuerzo que ha realizado, este año, el Excmo. Ayto. de Granada, desde su Área de Familia para aumentar la dotación económica y dar cabida a un total de 135 menores, 15 más que el año pasado. Respondiendo así a la demanda que hacíamos el año pasado de aumentar la dotación económica para poder acoger toda la demanda existente. Con este incremento, se ha podido atender, a lo largo de los dos meses, un total 197 menores, de las 220 inscripciones que se recibieron.

Gracias a este esfuerzo económico se ha conseguido no solo mantener el reto que desde hace 4 años tiene el Foro I+J de mantener una media de asistencia diaria de 100 menores sino de aumentarla un poco más tanto en julio como en agosto.

Una novedad importante este año ha sido la creación de un grupo de pre-monitores, con parte del grupo de los grandes que asistían a la escuela y que manifestaron desde el principio su intención de venir para disfrutar de las actividades a la vez que colaborar en todo lo que el coordinador con el equipo decidieran. De esa manera, durante la Escuela, este equipo de jóvenes ha estado colaborando en varias actividades, siempre bajo la supervisión de los monitores responsables, y se ha generado al idea de consolidar para futuras Escuelas de Verano, la posibilidad de formar y crear, con los

jóvenes que lo soliciten, un equipo de pre-monitores que puedan participar en la Escuela desde el principio con roles ya establecidos en el proyecto Educativo.

Seguimos fomentando la idea de pasar el menor tiempo posible en le interior de las aulas, y si es posible del propio centro educativo, promoviendo salidas semanales por Granda y provincia, y disfrutando de la cercana piscina de Almanjáyar 2 veces en semana.

Al mismo tiempo se siguen promoviendo las actividades con las familias, tanto los lunes por las tardes como algunas salidas que se han realizado conjuntas con menores y familias y que un año más han sido las más valoradas por las familias.

Queremos agradecer la confianza que la Delegación Territorial de Igualdad, Salud, y Políticas Sociales de Granada de la Junta de Andalucía, sigue depositando en la Obra Social Padre Manjón, entidad representante del Foro en esta actuación, y que permite, a través, de la Red de Solidaridad y Garantía Alimentaria de Andalucía, seguir manteniendo la Escuela de Verano más veterana de toda Andalucía.

Por último queremos destacar la buena organización y planificación previa a la Escuela de Verano que hemos organizado desde el Foro de Infancia y Juventud de Distrito Norte junto con los servicios sociales comunitarios y el Área de Familia para conseguir que la Escuela de Verano 2015 empezara el mismo día 1 de Julio.

Como reto para el año que viene lanzamos la propuesta de buscar alternativas para dar cabida a más menores en la Escuela de Verano ya que sabemos que las familias residentes en barrios alejados de la ubicación de la Escuela no llegan a solicitar el recurso por la imposibilidad de poder traerlos y/o recogerlos.

Creemos que vale la pena aumentar los recursos desde las administraciones para duplicar la Escuela de Verano y poder acoger a todos los menores solicitantes. Por nuestra parte, la Obra Social Padre Manjón estamos dispuestos a asumir este reto y asegurar la calidad del proyecto en dos colegios del distrito Norte. O buscar alternativas de servicios de transporte que aseguren la participación de menores de todos los barrios del distrito Norte.

### 11.10 ANEXO VIII. MEMORIA FOTOGRÁFICA



Ilustración 3: Menores del grupo de 5 a 6 años



llustración 4: Menores del grupo de 10 a 11 años



Ilustración 5: Educadores, Voluntarios y menores de la Escuela de Verano 2015



Ilustración 6: Desayuno en los campamentos 2015



Ilustración 7: Educadoras de la Escuela de Verano 2015 en los Campamentos



Ilustración 8: Menores realizando una gymkhana



Ilustración 9: Gymkhana de agua en los Campamentos 2015



Ilustración 10: Juegos en los Campamentos 2015



Ilustración 11: Gymkhana deportiva



llustración 12: Explicación preparatoria para una gymkhana de deportes alternativos



Ilustración 13: Gymkhana acuática



Ilustración 14: Almuerzo en el comedor



Ilustración 15: Premonitores y voluntaria



Ilustración 16: Prueba de una gymkhana: Pirámide humana



Ilustración 17: Visita a la Granja Escuela de Píñar



Ilustración 18: Actividad en familia (Yoga)



Ilustración 19: Salida al Mirador del Río Guadalfeo



Ilustración 20: Preparación del buenos días



Ilustración 21: Juegos en el patio



Ilustración 22: Visita al Parque de las Ciencias



Ilustración 23: Ensayando para la fiesta final



Ilustración 24: Comida en el Parque de las Ciencias



Ilustración 25: Reuniones del Equipo de Educadores y Educadoras



Ilustración 26: Foto de Grupo en los Campamentos 2015