

# OBRA SOCIAL PADRE MANJÓN



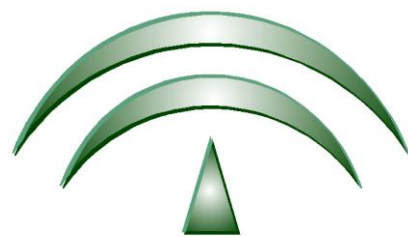
## Escuela de Verano Zona Norte 2016

---

### MEMORIA DE ACTIVIDADES



AYUNTAMIENTO  
DE  
GRANADA  
Concejalía de Familia y  
Bienestar Social



JUNTA DE ANDALUCÍA

15 DE SEPTIEMBRE DE 2016

*Proyecto Socioeducativo dirigido a las familias del Distrito Norte de la ciudad de Granada, que residen en barrios denominados como "Zonas con Necesidades de Transformación Social".*

# 1 ÍNDICE

---

2	INTRODUCCIÓN.....	4
2.1	SITUACIÓN Y CONTEXTO .....	4
2.2	descripción del proyecto.....	5
2.3	objetivos general y específicos.....	6
3	CENTRO DE DESARROLLO DEL PROYECTO .....	8
4	PERIODO DE EJECUCIÓN DEL PROGRAMA.....	8
4.1	Estadísticas de Usuarios .....	9
4.1.1	asistencia diaria y mensual.....	9
4.1.2	COMPARATIVA ASISTENCIA DIARIA Y MENSUAL 2012-2015 .....	13
4.1.3	DISTRIBUCIÓN Y COMPARATIVA POR EDADES .....	17
4.1.4	DISTRIBUCIÓN Y COMPARATIVA POR PAISES DE PROCEDENCIA.....	19
4.1.5	DISTRIBUCIÓN Y COMPARATIVA POR SEXOS. ....	20
4.1.6	ASISTENCIA Y COMPARATIVA DE LAS ACTIVIDADES DE LOS LUNES POR LA TARDE. 21	
5	RECURSOS .....	24
5.1	Recursos Humanos.....	24
5.2	Recursos Materiales.....	24
6	ORGANIZACIÓN DE INFRAESTRUCTURA .....	25
7	MEMORIA DE ACTIVIDADES.....	26
7.1	Metodología de trabajo .....	26
7.2	Descripción general.....	27
7.2.1	Descripción de actividades principales .....	30
7.2.2	Otras actividades.....	32
7.2.3	Temas transversales.....	34
7.3	Actuaciones realizadas.....	34
7.3.1	Aula Matinal .....	34
7.3.2	El “Buenos Días” .....	35
7.3.3	Comedor/ Desayunos / Meriendas saludables .....	36
7.3.4	Salidas Lúdicas y Educativas .....	36
7.4	Objetivos, actividades y actividades por temáticas semanales. ....	39

7.4.1	“cohesión grupal y autoconocimiento” (4 y 8 de Julio) .....	39
7.4.2	“rutinas Y HÁBITOS saludables” (11 de Julio – 15 de Julio).....	40
7.4.3	“ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD” (18 de Julio – 22 de Julio) .....	42
7.4.4	“Relaciones Sociales Y NUEVAS TECNOLOGÍAS” (25 de Julio – 29 de Julio) .....	43
7.4.5	“Resolución de conflictos” (1 DE AGOSTO – 5 DE AGOSTO) .....	44
7.4.6	“AUTOESTIMA, MOTIVACIÓN Y SUPERACIÓN” (8 de Agosto – 12 de Agosto) ...	46
7.4.7	“ARTE Y COMPARTE” (16 de Agosto – 19 de Agosto) .....	48
7.4.8	“Sexualidad, Coeducación, RESPETO Y AMOR” (22 de Agosto – 26 de Agosto) .	49
7.4.9	“PREPARACIÓN Fiesta Final Y CLAUSURA” (24 de Agosto – 28 de Agosto) .....	51
8	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN .....	52
8.1	ENTREVISTAS y cuestionario CON LOS FAMILIARES.....	52
8.1.1	CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN PARA PADRES, MADRES Y/O TUTORES .....	53
8.2	ENTREVISTA CON LOS EDUCADORES DEL CENTRO MUNICIPAL DE SERVICIOS SOCIALES NORTE .....	55
8.3	ASAMBLEA DE MONITORES .....	55
9	COLABORACIONES DE ENTIDADES PÚBLICAS Y PRIVADAS EN el PROYECTO.....	55
9.1	Aportaciones Materiales .....	56
9.2	Recursos Humanos: Personal Técnico, Voluntariado y Prácticas: .....	56
9.3	Otras colaboraciones: .....	57
10	novedades .....	57
10.1	aumento en el número de plazas.....	57
10.2	aumento de las edades admitidas .....	58
10.3	ANEXO I. CUESTIONARIOS DE EVALUACIÓN .....	59

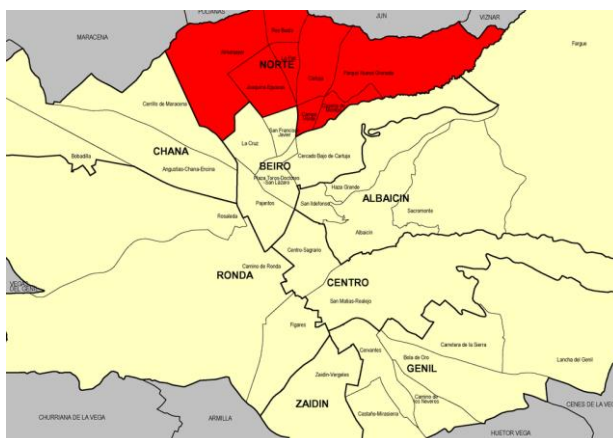
---

## 2 INTRODUCCIÓN

---

### 2.1 SITUACIÓN Y CONTEXTO

El Distrito Norte de la ciudad de Granada está situado en la zona septentrional de la capital granadina. Está compuesto por los barrios de Almanjáyar, Campo Verde, Cartuja, Casería de Montijo, Joaquina Egvaras, Parque Nueva Granada, La Paz y Rey Badis. Norte limita con los distritos de la Chana, Beiro y Albaicín, así como con los términos municipales de Maracena, Pulianas, Jun y Víznar.



Dentro de este distrito se encuentran ubicados los barrios de La Paz, Cartuja y Almanjáyar; denominados como “Zonas con Necesidades de Transformación Social”, las cuales son definidas como aquellos espacios urbanos claramente delimitados, en cuya población concurren situaciones estructurales de pobreza grave y marginación social, y en los que son significativamente apreciables problemas en las siguientes materias:

- Vivienda, deterioro urbanístico y déficit de infraestructura, equipamiento y servicios públicos.
- Elevados índices de absentismo y fracaso escolar.
- Altas tasas de desempleo junto a graves carencias formativas profesionales.
- Significativas deficiencias higiénico-sanitarias.
- Fenómenos de desintegración social<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup><http://www.juntadeandalucia.es/organismos/igualdadypoliticassociales/areas/inclusion/zonastransformacion/paginas/zonas-intervencion.html>

El distrito norte de la ciudad de Granada consta de una superficie de 34,5 Has., el área Cartuja-La Paz-Almanjáyar contiene 4.976 viviendas sociales construidas sucesivamente en el periodo 1960-1991. Estas viviendas agrupan a un número de residentes cercano a las 15.000 personas. De ellas, al menos 7.000 viven en situación de pobreza y un número no menor de 3.000, padece pobreza severa y claros síntomas de exclusión social<sup>2</sup>.

## 2.2 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

La Escuela de Verano Zona Norte 2016, es un Proyecto Socioeducativo dirigido a las familias y, sobre todo, a la población infantil y juvenil del Distrito Norte de la ciudad de Granada, que residen en los barrios de La Paz, Cartuja y Almanjáyar; denominados como “Zonas con Necesidades de Transformación Social”.

Este proyecto es llevado a cabo de manera conjunta entre la Delegación Territorial de Igualdad, Salud, y Políticas Sociales de Granada de la Junta de Andalucía, y la Concejalía de Familia, Bienestar Social, Igualdad, Educación y Juventud del Ayuntamiento de Granada, el Foro Infancia y Juventud del Distrito Norte y la Obra Social Padre Manjón. Entidad, esta última, perteneciente al Foro I+J y responsable directa de la gestión, ejecución y coordinación del proyecto.

La situación de exclusión y contexto familiar en que viven los menores del Distrito Norte de la capital, supone un factor de riesgo para su desarrollo integral, que se ve acrecentado durante el periodo de vacaciones escolares, puesto que implica una desconexión casi absoluta de los hábitos adquiridos durante el curso escolar tanto en el ámbito formal como no formal (educación en valores, refuerzo de actitudes positivas y conducta pro-social, adquisición de hábitos de vida saludables...).

---

<sup>2</sup> <http://www.juntadeandalucia.es/salud/servicios/contenidos/andaluciaessalud/doc/Intervencion.pdf>

## 2.3 OBJETIVOS GENERAL Y ESPECÍFICOS

Su objetivo principal es educar en el tiempo libre a través de actividades, socioeducativas, lúdicas y culturales, seleccionadas con criterios pedagógicos. Se destacan los siguientes objetivos específicos: dinamizar el ocio y el tiempo libre de la población infantil a través de las alternativas socioeducativas trasmisoras de valores solidarios, cívicos..., favorecer la integración social, como vehículo de prevención de problemáticas sociales, a través de la intervención socioeducativa en el propio medio, facilitar herramientas para incrementar habilidades sociales, de comunicación y la conducta prosocial (cooperación relaciones de ayuda, respeto-autocontrol, asertividad, resolución de conflictos, establecimiento de normas) así, como una disminución de conductas perturbadoras para las mismas (conductas agresivas, pasivas, de ansiedad, timidez de apatía, retraimiento...), servir de apoyo para las familias, asesorando, informando e implicando a madres y padres en el proyecto educativo de sus hijos e hijas, etc.<sup>3</sup>

Los objetivos específicos de este proyecto están directamente relacionados con el II Plan de Infancia y Adolescencia (2014-2018) del Ayuntamiento de Granada y el Plan Extraordinario de Solidaridad y Garantía Alimentaria de la Junta de Andalucía. Estos objetivos son los siguientes:

### ➤ **Objetivos Generales:**

- Informar a las familias de las necesidades de la infancia y adolescencia.
- Ofrecer recursos a las familias que son atendidas desde servicios sociales para una adecuada atención de sus hijos y prevenir el riesgo social.
- Sensibilizar a la población en situación de dificultad social de los derechos de la infancia.
- Informar a los niños/as en situación de vulnerabilidad de sus derechos y deberes.
- Facilitar el acceso a los recursos normalizados de la infancia y adolescencia.

---

<sup>3</sup> II Plan Municipal de Infancia y Adolescencia (2014-2018) del Ayuntamiento de Granada.

- Promover y potenciar acciones socioeducativas y formativas que favorezcan la socialización en integración social de la infancia y adolescencia, priorizando la que se encuentra en situación de riesgo.

➤ **Objetivos Específicos:**

- Ayudar a las familias a crear condiciones de vida adecuadas.
- Potenciar las habilidades parentales.
- Favorecer la integración social de los/as menores extranjeros/as y sus familias.
- Fomentar hábitos adecuados de conducta.
- Promover la adquisición de habilidades básicas tanto a nivel individual como de la unidad familiar y su relación con la comunidad.
- Favorecer los procesos de socialización e integración social.
- Paliar las situaciones de desigualdad.
- Propiciar y facilitar la participación de los/as niños/as y adolescentes en los asuntos municipales.
- Asegurar la garantía alimentaria a colectivos especialmente vulnerables y personas con escasos recursos económicos, especialmente en las zonas con necesidades de transformación social.<sup>4</sup>

El Proyecto Educativo Escuela de Verano Zona Norte 2015, es por lo tanto, una alternativa lúdico-educativa para los niños y niñas del Distrito Norte de la capital granadina. A través de las actividades desarrolladas, hemos trabajado con los menores la creatividad, el desarrollo personal en grupo, la educación en valores: como la igualdad, la cooperación y responsabilidad compartida, la paridad de género y la coeducación, la educación hacia valores interculturales, el respeto al medio ambiente, y los hábitos de vida saludables. Con esta iniciativa se han adquirido hábitos de higiene,

---

<sup>4</sup> [Plan Extraordinario de Solidaridad y Garantía Alimentaria de la Junta de Andalucía.](#)

descubierto el entorno y disfrutado de unos días diferentes, se han compartido juegos y se han establecido relaciones sanas con los niños y niñas con los que viven a diario.

### **3 CENTRO DE DESARROLLO DEL PROYECTO**

---

El proyecto se ha llevado a cabo en las instalaciones del Colegio Andalucía, ubicado en el barrio de Almanjáyay y cuya dirección es la siguiente: C/ Merced Alta s/n C.P. 18013 Granada.



*Ilustración 1: Fachada del Colegio Andalucía*

### **4 PERIODO DE EJECUCIÓN DEL PROGRAMA**

---

El Programa Escuela de Verano Zona Norte 2016, se ha desarrollado dentro del periodo estival no lectivo, dando comienzo el 1 de Julio de 2016 y finalizando el 31 de Agosto del mismo año.

Este proyecto se ha llevado a cabo de lunes a viernes en horario de 7:45h a 15:45h. Este programa se ha prolongado los lunes de 19:00h a 22:00h para realizar actividades en familia, donde los padres, madres, abuelas, abuelos,... puedan disfrutar de juegos, bailes, manualidades, tertulias de interés,... con los menores. Además todos los



miércoles se efectuaba la salida o excursión semanal, modificando el horario diario de 7:45h a 18:00h.

Los beneficiarios del proyecto han sido principalmente niños y niñas que residen en los barrios de Almanjáyar, La Paz y Cartuja de Granada, con edades comprendidas entre los 4 y 16 años. Además se ha dado cabida a menores procedentes de otros barrios del distrito como Casería Montijo, Cartuja y Campo Verde, aunque en menor medida debido a la lejanía de los mismos con el centro escolar.

El número total de inscripciones ha sido de **246** menores del Distrito Norte, que han sido inscritos en colaboración directa con los Servicios Sociales Comunitarios y con los Equipos de Tratamiento Familiar. Se ha dado de este modo, prioridad a todos aquellos casos de niños y niñas, que por sus circunstancias especiales (personales, familiares o del entorno) se encuentran en una situación de mayor vulnerabilidad.

## 4.1 ESTADÍSTICAS DE USUARIOS

El epígrafe siguiente marca la representación gráfica de los indicadores estadísticos más relevantes para la medición de los objetivos marcados en el proyecto, así como para el análisis de la intervención por colectivos y/o género.

### 4.1.1 ASISTENCIA DIARIA Y MENSUAL



Gráfica 1: Asistencia diaria del mes de Julio E.V. 2016

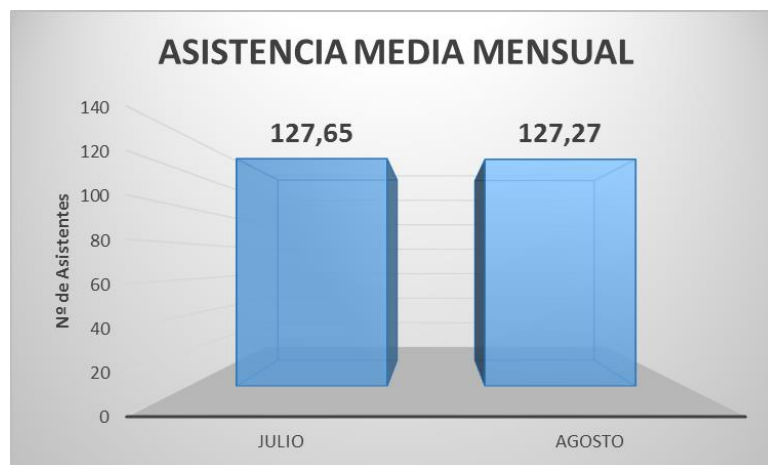
Podemos observar que durante el mes de Julio la asistencia se ha mantenido entre los valores de 120 y 137 menores, consiguiendo aumentar la asistencia de los menores con respecto al año anterior, cuyos datos oscilaban entre 95 y 116.



Gráfica 2: Asistencia diaria del mes de Agosto E.V. 2016

Durante el mes de Agosto la asistencia de los menores se ha mantenido, aumentándose durante las últimas dos semanas, debido a la cercanía de la fiesta final. El valor mínimo de este mes se ha mantenido en 120 como en julio, sin embargo el valor máximo ha aumentado a 143, coincidiendo éste con el día de clausura de este proyecto. En comparativa con el año anterior el mínimo de asistentes ha aumentado, ya que el valor mínimo fue de 98 y el máximo de 116.

Durante este año las ausencias por vacaciones familiares, campamentos de otras entidades y las bajas de los menores han sido cubiertas con una mayor rapidez y eficacia, consiguiendo que no se produzcan variaciones significativas en la asistencia.



Gráfica 3: Media de asistencia mensual E.V. 2016

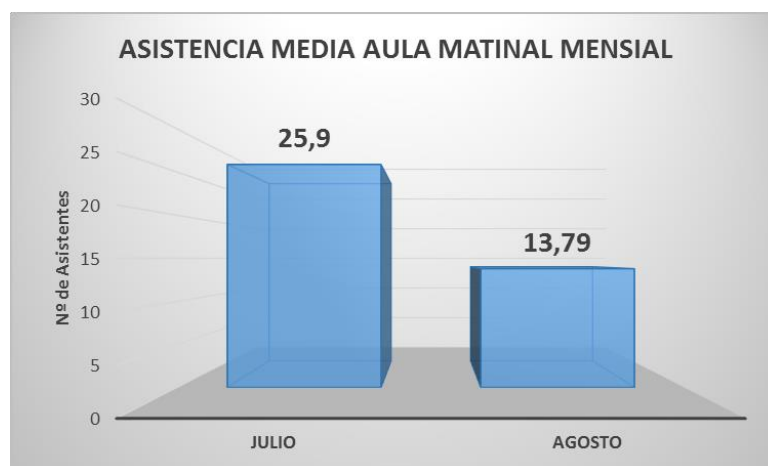
Comparando la asistencia media de los meses de Julio y Agosto, podemos observar que la media de asistencia se ha mantenido prácticamente igual en ambos meses. Esto ha sido debido a que la continuidad de los menores a lo largo de los dos meses ha sido constante, además de que aquellas plazas que se quedaban libres por menores que asistían a campamentos de verano ajenos al proyecto, períodos vacacionales familiares y bajas han sido ocupadas de inmediato por otros que se encontraban en la lista de espera, gracias a la coordinación entre el equipo de monitores y monitoras y los educadores y educadoras del Centro Municipal de Servicios Sociales Norte.



Gráfica 4: Asistencia al Aula Matinal del mes de Julio E.V. 2016



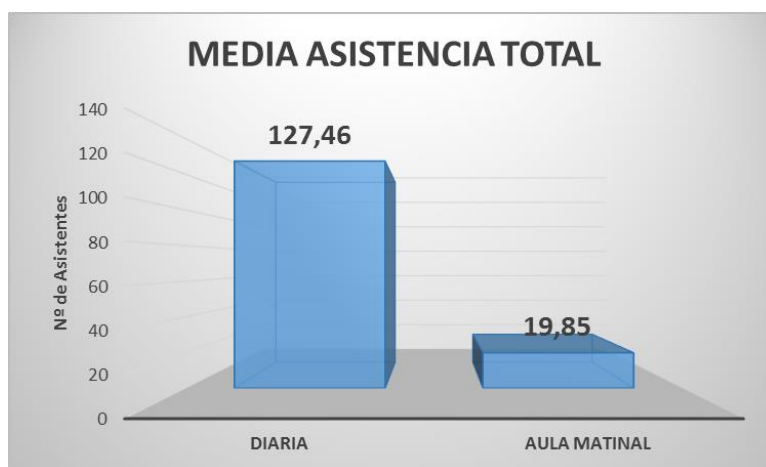
Gráfica 5: Asistencia al Aula Matinal del mes de Agosto E.V. 2016



Gráfica 6: Asistencia media mensual al Aula Matinal E.V. 2016

Respecto a la asistencia al Aula Matinal durante el mes de Julio la media de asistencia fue de 25,9 usuarios diarios, con un valor máximo de 32 menores y un mínimo de 12; y en el mes de Agosto la media de asistencia fue de 13,79 usuarios diarios, con un valor máximo de 26 menores y un mínimo de 2. Este año observamos un aumento en la asistencia en el aula matinal con respecto al año anterior, debido al incremento de familias que han solicitado este recurso, ya que las familias que lo han solicitado ambos progenitores se encuentran empleados y les es indispensable para conciliar su vida laboral durante el período estival. Por el contrario las familias que no han hecho uso de este recurso ha sido debido a que se encuentran desempleadas y pueden hacerse cargo de sus hijos para así no levantarlos tan temprano, como así se recoge en las encuestas realizadas al finalizar el proyecto.

En el siguiente gráfico podemos observar la media total de asistencia que se ha producido en la Escuela de Verano Zona Norte 2016, tanto diaria como en el Aula Matinal:



Gráfica 7: Media de asistencia total diaria y Aula Matinal E.V. 2016

Podemos observar al comparar ambos datos que la asistencia al recurso de Aula Matinal es un 15,57% con respecto a la asistencia diaria. En comparativa con el año anterior ha aumentado ligeramente en un 3,07%, provocado por el aumento de solicitud de este recurso con respecto al año anterior.

#### 4.1.2 COMPARATIVA ASISTENCIA DIARIA Y MENSUAL 2012-2015

En este apartado se ha querido hacer una comparativa de la asistencia con respecto a los años en los que la Obra Social Padre Manjón ha sido responsable del proyecto Escuela de Verano Norte.



Gráfica 8: Comparativa de asistencia mínima y máxima diaria del mes de Julio de 2012-2016

En este gráfico podemos observar que la asistencia diaria mínima durante el mes de Julio en los últimos cinco años ha ido incrementando notablemente. En el caso de la máxima también se comprueba que el aumento ha sido secuencial, acrecentándose este aumento de manera significativa en este último año 2016.



Gráfica 9: Comparativa de asistencia mínima y máxima diaria del mes de Agosto de 2012-2016

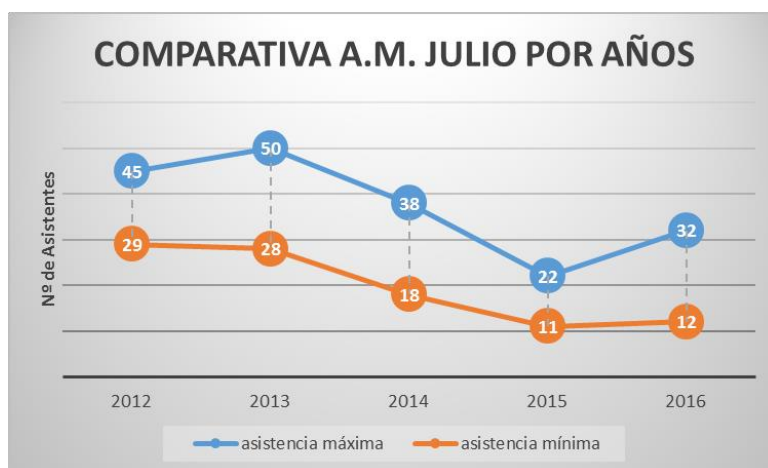
En el caso del mes de Agosto podemos resaltar, al igual que en el mes que le precede, que la asistencia mínima se ha ido intensificando año tras año, por el contrario la máxima tuvo un descenso en el año 2014, subsanado en los dos últimos años con un nuevo aumento, que ha sido más representativo en este último donde se han alcanzado los valores máximos de estos últimos cinco años.



Gráfica 10: Comparativa de la media de asistencia entre los meses de Julio y Agosto de 2012-2016

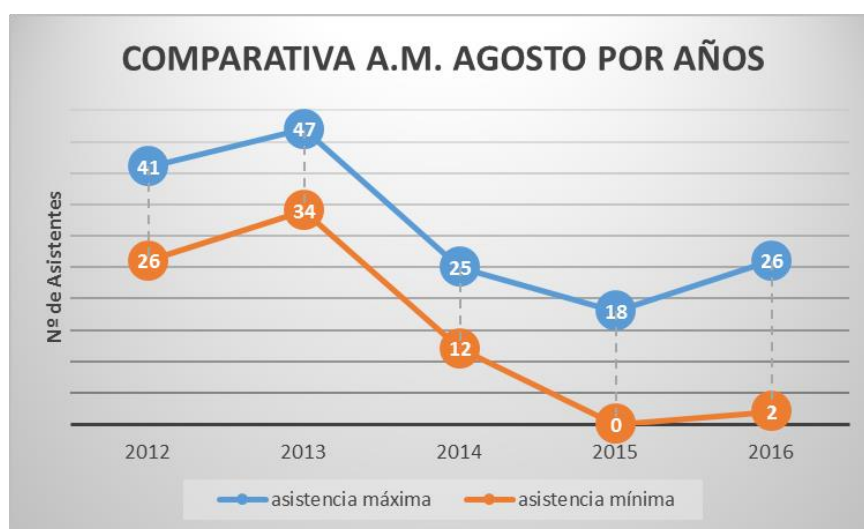
En esta comparativa podemos resaltar el crecimiento constante de la asistencia durante el mes de Julio desde el año 2012 hasta el 2016. En el caso del mes de Agosto observamos un pequeño descenso en el año 2014 recuperado y aumentado en los años 2015 y sobre todo en 2016. Por otro lado es importante observar que en los años 2014 y

2015 la diferencia de asistencia entre los meses de Julio y Agosto es casi nula, hasta llegar al año 2016 que ésta se iguala en ambos meses. Ésto es debido a la mejora en la coordinación existente entre los Servicios Sociales Comunitarios y la Obra Social Padre Manjón consiguiendo que las plazas que quedan libres por menores que causan baja sean rápidamente ocupadas por otros nuevos participantes.



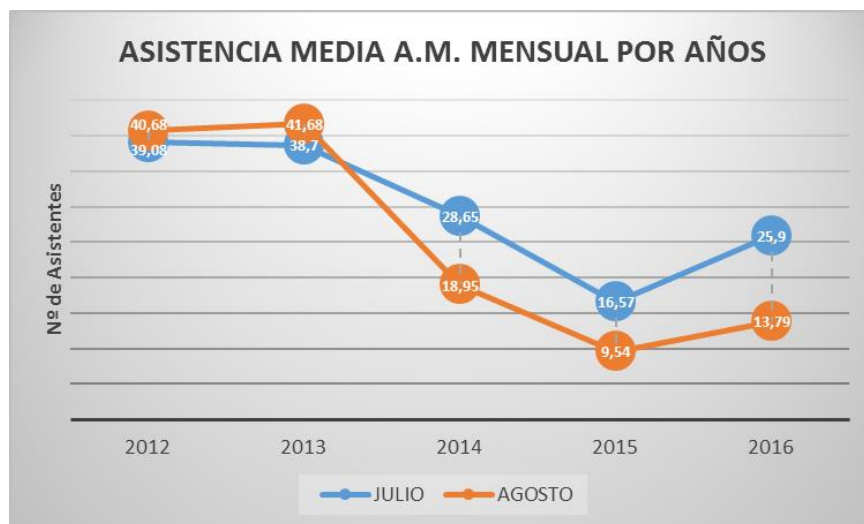
Gráfica 11: Comparativa de asistencia mínima y máxima al Aula Matinal del mes de Julio de 2012-2016

En este nuevo gráfico contemplamos que la asistencia mínima durante el mes de Julio ha descendido desde el 2012 a 2015, consiguiendo aumentar muy levemente de nuevo durante el año 2016, de manera muy poco significativa. En el caso de la asistencia máxima, tras el incremento acontecido en el año 2013 con respecto a 2012, se produjo un descenso bastante considerable en los dos años siguientes, volviendo a incrementarse durante el año 2016.



Gráfica 12: Comparativa de asistencia mínima y máxima al Aula Matinal del mes de Agosto de 2012-2016

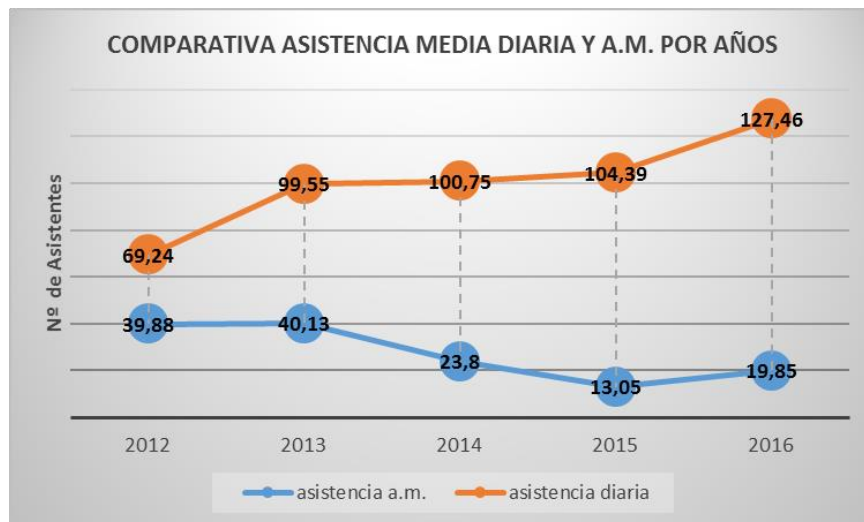
Durante el mes de Agosto contemplamos que tanto la asistencia mínima como la máxima, tras producirse un aumento en 2013 con respecto a 2012, han descendido durante los años 2014 y 2015, volviendo a aumentar durante el último año, de manera más significativa en la asistencia máxima que en la mínima.



Gráfica 13: Comparativa de la media de asistencia al Aula Matinal de los meses de Julio y Agosto de 2012-2016

En cuanto a la media de asistencia en el aula matinal entre ambos meses es mínima, durante los dos primeros años y aumentando en los tres últimos. Además es importante resaltar que en los tres últimos años la media de asistencia al aula matinal durante el mes de Julio ha superado a la del mes de Agosto. Esto es debido, a que durante el mes de Julio parte de las familias cuyos menores asistían al aula matinal estaban trabajando y durante el mes de Agosto han tenido su período de vacaciones, aprovechando para desplazarse a diferentes destinos vacacionales con sus hijos e hijas (Conclusión obtenida de las encuestas realizadas al final del proyecto). Por otro lado también concurren algunos de los campamentos de verano de otras entidades, siendo derivados por los propios Servicios Sociales Comunitarios a los mismos. Cabe resaltar que durante el último año se ha producido una recuperación en cuanto al número de asistentes a dicho recurso, mejorando los datos con respecto al año anterior.





Gráfica 14: Comparativa de asistencia diaria y Aula Matinal de 2012-2015

Para finalizar, al analizar este último gráfico comparativo, hallamos un ligero aumento en la asistencia media diaria desde 2012 hasta 2015, produciéndose un incremento bastante más significativo en el año 2016, donde se alcanzan los valores máximos de los últimos cinco años. Por el contrario se ha producido un descenso bastante acusado en los años 2014 y 2015 en el aula matinal, mejorando estos datos en el año 2016 de nuevo. Según las encuestas realizadas a los padres al finalizar el proyecto durante los años 2014 y 2015, la opinión mayoritaria del porqué no llevan a sus hijos e hijas al aula matinal es debido a que la inmensa mayoría se encuentran sin trabajo y los menores durante el período estival se acuestan a altas horas de la noche y no quieren levantarlos tan temprano ya que tienen la posibilidad de llevarlos a las 10:00h. Durante el año 2016 se ha producido una mejora en la asistencia a este recurso, pero la situación de las familias de años anteriores es la misma en su mayoría. Por lo tanto podemos concluir que este crecimiento se ha producido por familias que han accedido por primera vez a este proyecto (Datos obtenidos de las fichas de inscripción de los menores).

#### 4.1.3 DISTRIBUCIÓN Y COMPARATIVA POR EDADES

El gráfico siguiente muestra la distribución de los menores participantes en la Escuela de Verano Zona Norte 2016 según la edad de los mismos:



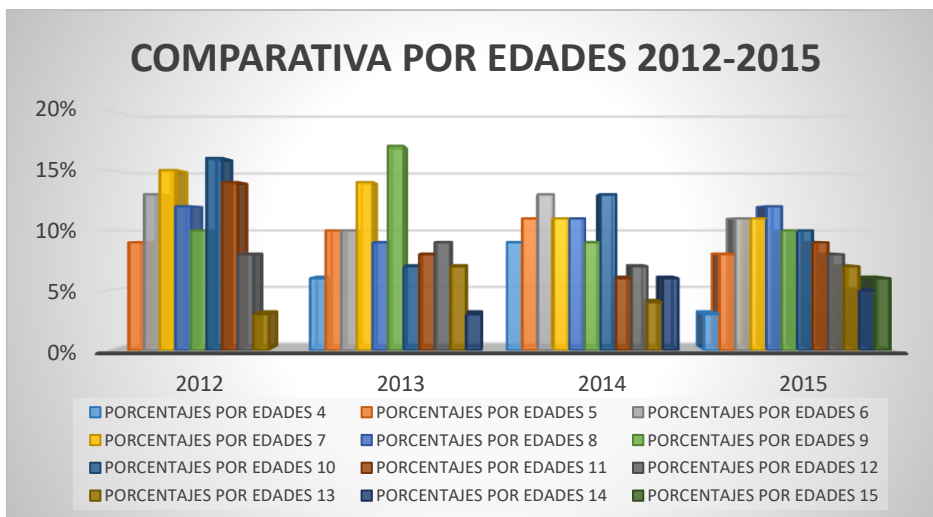
Gráfica 15: Distribución de menores por edades en porcentaje E.V. 2016

Como se puede observar no existe una gran diferencia en cuanto a porcentaje entre los diferentes grupos de edad, exceptuando el grupo de 15 y 16 años (8%). Este grupo es inferior en porcentaje debido a que solo contaba con una monitora y además ha sido creado con fines de formación.

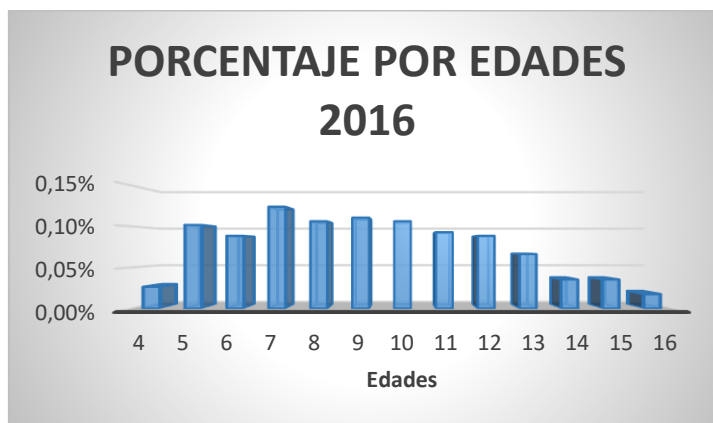


Gráfica 16: Comparativa de familias numerosas asistentes de 2012-2015

Los casos de familias con tres o más hijos o hijas han aumentado considerablemente en los dos últimos años. Algunos de estos casos aluden a familias con menores más pequeños, de 4 o 5 años, que el año anterior no tenían la edad mínima para participar en el proyecto, este año ya la han cumplido y se han podido incorporar.



Gráfica 17: Comparativa de menores asistentes por edades en tanto por 1 de 2012-2016

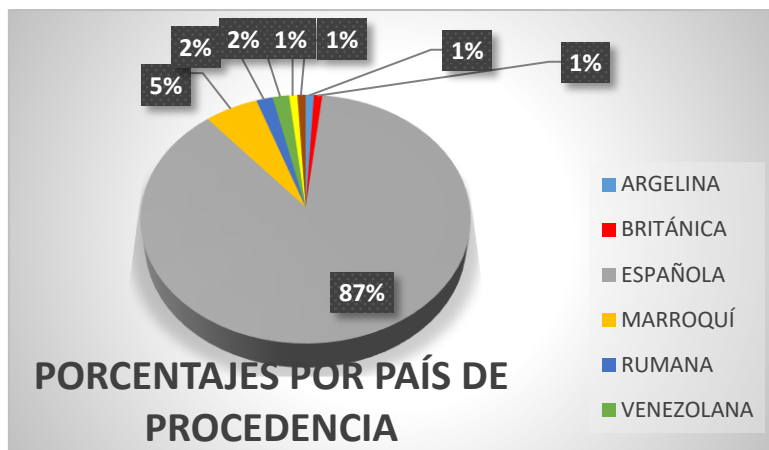


Gráfica18: Menores asistentes por edades en tanto por 1 de 2016

Como podemos observar en la gráfica anterior a lo largo de los últimos cuatro años la distribución de menores por edades participantes en el proyecto Escuela de Verano se ha ido igualando, comprobando que en los últimos años, 2015 y 2016, el número de menores por edades admitidos está más equilibrado que en los años anteriores. En el año 2016 cabe destacar que se han admitido menores de 16 años para continuar con la formación del año anterior. Esta equidad demuestra que la Escuela de Verano es un recurso adaptado para todas las etapas de la infancia y las primeras de la juventud.

#### 4.1.4 DISTRIBUCIÓN Y COMPARATIVA POR PAISES DE PROCEDENCIA

En el siguiente gráfico se pueden observar las diferentes nacionalidades que han sido acogidas dentro de la Escuela de Verano Zona Norte 2016.

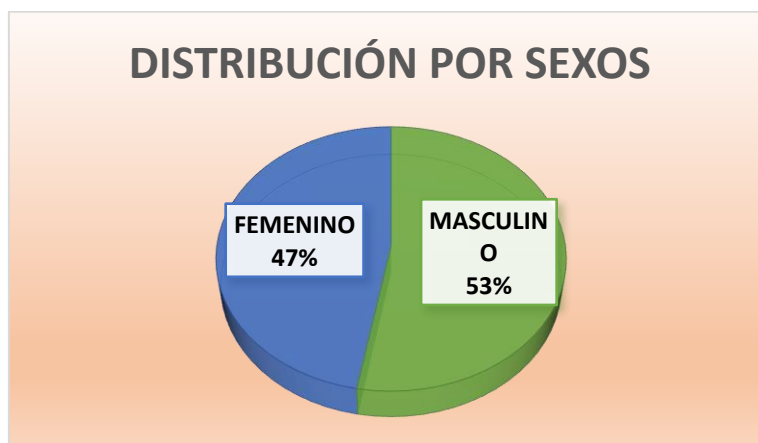


Gráfica 19: Distribución de los menores en porcentajes según país de procedencia E.V. 2016

Podemos resaltar que durante este año tras los menores con nacionalidad española la que le sigue a continuación es la marroquí con un 5% (13 participantes). Este colectivo se encuentra muy asentado dentro del distrito norte y por lo tanto es también muy importante su participación e integración en las actividades de la zona. Durante este año hemos acogido a menores de países de procedencia que hasta aún no se habían dado casos (Argentina y Guinea).

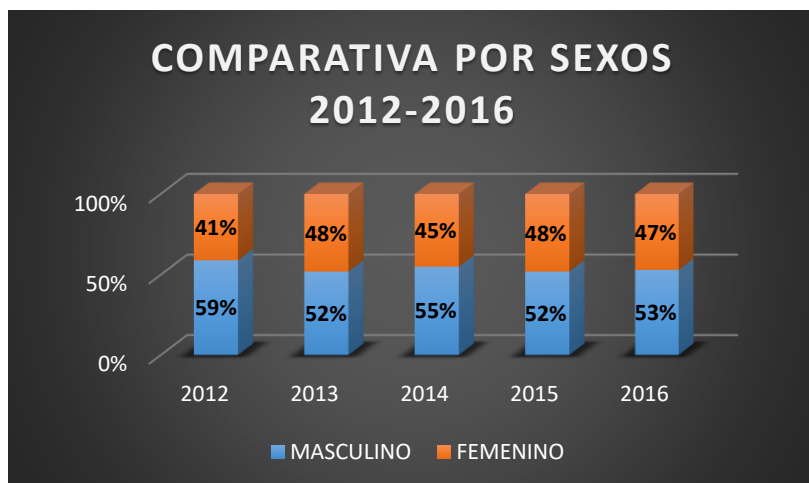
#### 4.1.5 DISTRIBUCIÓN Y COMPARATIVA POR SEXOS.

En cuanto a la distribución por sexos dentro del proyecto la mostramos en el siguiente gráfico:



Gráfica 18: Distribución por sexos E.V. 2016

En éste podemos observar un leve predominio de niños, con un 53% del total, con respecto a las niñas, que ocupan un 47%.

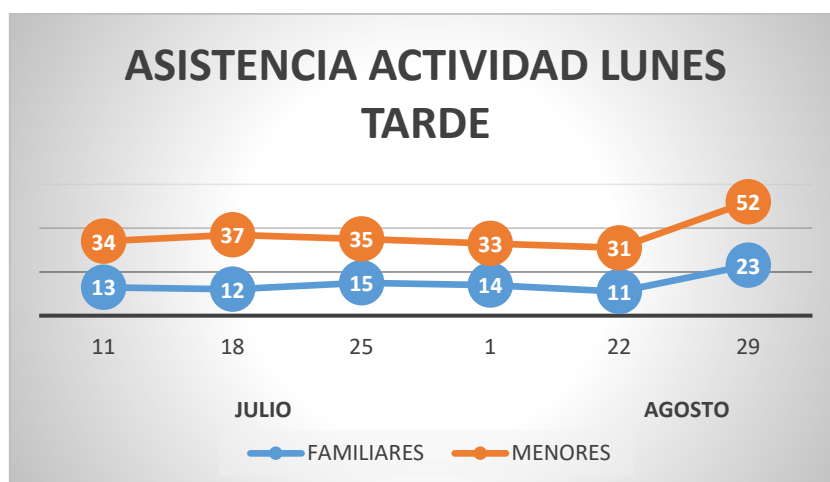


Gráfica 19: Comparativa de la distribución por sexos de 2012-2016

Al observar la comparación entre sexos en los últimos 5 años, podemos concluir que el porcentaje de sexo masculino en Escuela de Verano siempre ha sido mayor, consiguiendo un acercamiento igualitario en los últimos años.

#### 4.1.6 ASISTENCIA Y COMPARATIVA DE LAS ACTIVIDADES DE LOS LUNES POR LA TARDE.

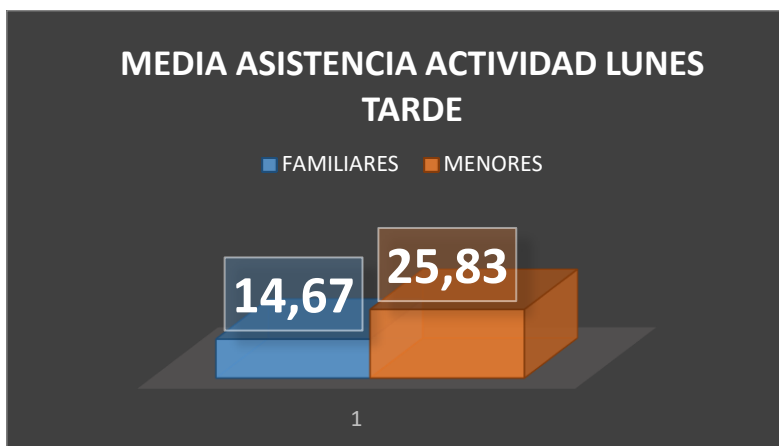
Este año se han vuelto a mantener las actividades en familia los lunes por la tarde, dependiendo de la temática semanal. Con respecto a esta actividad, las siguientes gráficas muestran la asistencia por día y la media de todas:



Gráfica 202: Asistencia de familiares y menores a las actividades de los lunes por la tarde E.V. 2016

Podemos observar que la asistencia tanto de los menores como de los familiares se ha mantenido prácticamente igual en ambos meses, llegando a una asistencia máxima

en el día 29 de agosto, coincidiendo con la actividad más atractiva para menores y familias como son los Colchones Acuáticos.



Gráfica 213: Media de asistencia de familiares y menores a las actividades de los lunes por la tarde E.V. 2016

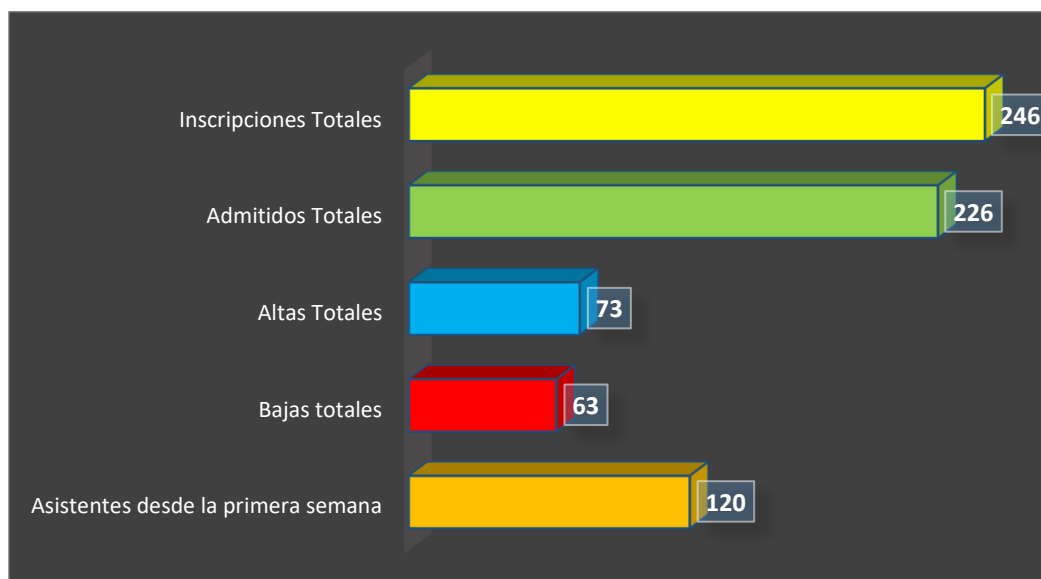
Comprobamos así que la asistencia media a esta actividad es aproximadamente la quinta parte de la asistencia media total de la Escuela de Verano, ya que este año se ha aumentado el número de plazas.



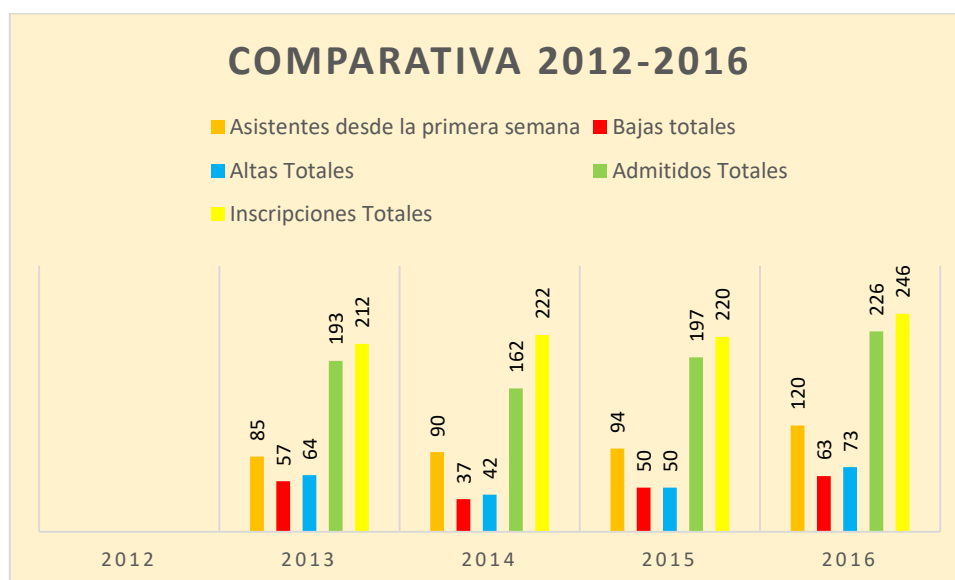
Gráfica 24: Comparativa de la media de asistencia de familiares y menores a las actividades de los lunes por la tarde de 2012-2016

A lo largo de estos últimos años observamos un descenso bastante acusado de los menores participantes en estas actividades y uno leve en la asistencia de familiares. El motivo que nos vuelven a comentar este año es que por las tardes es más complicado que asistan ya que prefieren estar en sus casas porque tienen cosas que hacer. Además la distancia al centro es un handicap para una mayor asistencia, como se recoge en las encuestas realizadas.

Por último, pero no menos importante, las últimas gráficas muestran unos datos de interés a tener en cuenta para la valoración del proyecto:



Gráfica 225: Datos de interés generales E.V. 2016



Gráfica 236: Comparativa de datos de interés generales 2012-2016

En esta comparativa dilucidamos que el número de inscripciones realizadas a lo largo de 2013, 2014 y 2015 se ha mantenido prácticamente constante, pero sin embargo en este último año 2016 se ha aumentado en más de 20 con respecto al anterior. El número de menores admitidos a lo largo del proyecto ha ido fluctuando hasta alcanzar

un máximo en el presente año de 226. Las bajas y las altas se han ido realizando conforme las necesidades del proyecto, ocupando siempre las plazas libres. Pero sin duda lo más significativo es el aumento año tras año del número de menores asistentes desde la primera semana, lo cual hace evidenciar el aumento del compromiso de las familias con la Escuela de Verano Norte.

## 5 RECURSOS

---

### 5.1 RECURSOS HUMANOS

Los recursos humanos que han conformado la Escuela de Verano Zona Norte 2016 han estado constituidos por:

- Equipo Técnico de Monitores de Educación y Tiempo Libre, formados por 11 monitores y un coordinador.
- Una persona para Coordinación Técnica por parte de la OSPM.
- Una persona para Coordinación Técnica por parte de C.M.S.S.
- 3 personas de prácticas del curso MTL Cruz Roja Guadix.
- 2 personas de prácticas de Máster de Problemas Sociales de la UGR.
- 1 persona contratada para el control de accesos, mantenimiento y apoyo de actividades puntuales.
- 7 personas voluntarias, de diferentes entidades del Foro Infancia y Juventud.
- 4 Educadores de Medio Abierto del Centro Municipal de Servicios Sociales Norte para el seguimiento de menores.
- 1 Persona para la limpieza.

### 5.2 RECURSOS MATERIALES



**Material Escolar:** se ha utilizado todo tipo de material escolar necesario para el desarrollo de las actividades previstas, el cual incluye: material de papelería como papel charol, cartulinas de colores, papel continuo, plastilina, ceras, rotuladores, lapiceros de colores, tizas, tijeras, pegamento de barra; y material específico para determinadas actividades como barreños, globos, palillos de dientes, platos de plástico, silbatos y purpurina.

Por otra parte se ha mantenido un botiquín de atención básica compuesto de yodo, gasas estériles, esparadrapo, vendas, tiritas, pinzas, suero fisiológico, guantes sanitarios, termómetro y tijeras.

**Material Deportivo:** Incluye balones, raquetas, cuerdas, material de piscina: manguitos, flotadores y otros.

**Material Audiovisual:**

- Proyector de imagen.
- PC portátil.
- Equipo HIFI con *subwoofer* y amplificador de sonido.
- Cámaras fotográficas.
- Ordenadores e impresoras.

## **6 ORGANIZACIÓN DE INFRAESTRUCTURA**

---

La Escuela de Verano Zona Norte 2016 se ha llevado a cabo en las siguientes instalaciones:

- **Colegio “Andalucía”** ubicado en C/Merced Alta s/n., y teniendo a disposición parte de sus instalaciones para el desarrollo de la escuela de verano:
  - Planta baja del edificio principal: cocina equipada, comedor, aseos, aula y gimnasio.
  - Planta Primera del edificio principal: 6 aulas equipadas para el desarrollo de las actividades diarias: talleres, juegos, gymkhanas, etc..., baños alumnos y monitores y 2 aseos.
  - Instalaciones Exteriores: Dos patios exteriores y dos pistas deportivas.
- **Colegio Padre Manjón**, ubicado en Carretera de Pulianas N° 42, en el que se ha realizado la gestión administrativa, además de ceder mobiliario escolar para el acondicionamiento del segundo comedor.

## 7 MEMORIA DE ACTIVIDADES

---

### 7.1 METODOLOGÍA DE TRABAJO

Para poner en práctica la intencionalidad del Proyecto Socioeducativo, es necesario que la metodología empleada en el proceso enseñanza/aprendizaje esté orientada al descubrimiento y la investigación, donde el monitor se convierta en el asesor, animador y promotor de las actividades que los usuarios realizan.

El método aplicado consiste en la propuesta y realización de actividades en equipo que permita a los menores el aprendizaje y dominio de una serie de técnicas y conocimientos que lleven a una mejor adaptación en la sociedad.

El desarrollo del Proyecto Socioeducativo está orientado por las siguientes pautas metodológicas:

El trabajo debe estar centrado en las actividades de los participantes, las cuales los orientarán de forma sistemática y gradual, a clarificar problemas, manejar herramientas y lograr habilidades que les permitan el manejo autónomo de un aprendizaje.

El educador o educadora durante las actividades es fundamentalmente el promotor o promotora y coordinador o coordinadora de las actividades de los menores. Su trabajo se dirige a motivar, clarificar y orientar el trabajo de los participantes.

Los objetivos de los talleres y de las actividades deben realizarse durante el desarrollo de las mismas, de modo que el educador o educadora pueda orientar los distintos procesos de aprendizaje y prestar la ayuda necesaria.

Las actividades deben ser estimulantes para el alumnado, permitirles reforzar su autoimagen positiva, llevarles a transferencias que clarifiquen su realidad actual, proporcionarles posibilidades de experiencias y responsabilidades cívicas y democráticas. Para el diseño de todas las actividades de la Escuela de Verano, se han aplicado los siguientes criterios transversales metodológicos relacionados con la igualdad en derechos y oportunidades, resolución de conflictos, interculturalidad y derechos humanos y de los menores. A su vez y paralelamente, se ha trabajado hábitos alimenticios, coeducación, higiene bucodental, educación para la paz y la convivencia, seguridad y primeros auxilios y animación a la lectura y escritura.

La funcionalidad transversal de estos criterios ha permitido completar la intervención con los participantes de la Escuela de Verano, de una manera global.

## **7.2 DESCRIPCIÓN GENERAL**

La Escuela de Verano se ha desarrollado durante los meses vacacionales escolares, comenzando el 4 Julio y finalizando el 31 de Agosto para los menores.

El horario establecido de atención a los mismos ha sido de 07:45 a 15:00, comenzando con el servicio de **Aula Matinal** (de 7:45 a 10:00), para las madres y padres que así lo precisaban y lo solicitaron, y el **servicio de comedor** (de 13:30 a 14:30) para todos los niños y niñas. Y las actividades en familia los lunes por la tarde de 19:30 a 21:30.

Cada grupo ha contado con hasta cuatro educadores sociales de referencia, distribuidos de manera quincenal a lo largo de la ejecución del proyecto. De esta manera la ratio por educador o educadora queda establecida en 15 menores máximo, pudiéndose realizar las actividades dentro del aula con la participación de todos los miembros de cada grupo, garantizando el adecuado desarrollo del taller.

Para las salidas y actividades especiales tales como gymkhanas y visitas a la piscina municipal, se ha contado con un amplio equipo de apoyo voluntario, cuyos miembros pertenecían a diferentes entidades tanto del distrito como de fuera de él. De esta forma en las actividades que han supuesto un mayor riesgo de control o bien una necesidad de dinamizar a todos los participantes, se ha contado con un refuerzo extraordinario.

La organización práctica de la Escuela de Verano parte de la estructuración de las actividades por temáticas semanales. De este modo la configuración por temas sería la siguiente:

Fechas	Temática
4-8 Julio	Cohesión grupal y autoconocimiento
11-15 Julio	Rutinas y Hábitos Saludables
18-22 Julio	Atención a la diversidad

25-29 Julio	Relaciones Sociales y nuevas tecnologías
1-5 Agosto	Resolución de Conflictos
8-12 Agosto	Autoestima, Motivación y Superación
16-19 Agosto	Deporte y juegos alternativos
22-26 Agosto	Sexualidad, coeducación, respeto y amor
29-31 Agosto	Preparación Fiesta Final y clausura

En las fechas del 8 al 10 de Agosto, se realizaron unas convivencias en el Colegio Ave María Varadero, localizado en el municipio de Motril, donde se realizaron actividades educativas relacionadas con la autoestima, superación y motivación.



*Ilustración 2: Interior de las instalaciones del colegio Ave María Varadero (Motril)*

Cada día, al finalizar, se han realizado reuniones grupales en las que se valoraban junto a los participantes tanto las actividades realizadas y el desarrollo de las mismas, como el comportamiento de los menores a lo largo de ese día. Y se facilitaba que el alumnado propusiera mejoras sobre el funcionamiento del grupo y se adquirieran compromisos individuales sobre cambios de actitudes.

El siguiente cuadro refleja la estructura organizativa diaria de la Escuela de Verano.

Horario	Grupos: 4/8 años	Grupos: 9/14 años
	ACTIVIDAD	
7:45	Aula Matinal	
10:00	Reunión de Coordinación Grupo de Monitores: Evaluación del día anterior y preparación de las actividades del día.	
10:00	Recepción de los menores.	
10:30	Buenos Días/ Asamblea	
10:30	Desayuno saludable.	
11:00		
11:00	Juegos y actividades de exterior/Patio	Talleres semanales:
12:15	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Competiciones deportivas</li> <li>▪ Gymkhanas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Artístico</li> <li>▪ Educación en Valores</li> </ul>
12:15	Talleres semanales:	Juegos y actividades de exterior
13:30	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Artístico</li> <li>▪ Educación en Valores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Competiciones deportivas</li> <li>▪ Gymkhanas</li> </ul>
13:30	Almuerzo y valoración del día	
14:30		
14:30	Reuniones grupales y salida de los menores	
15:00	Recogida del centro	

Tabla 1: Estructura organizativa diaria de la Escuela de Verano 2016

## 7.2.1 DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES PRINCIPALES

**Actividades de Ocio y Tiempo Libre:** Constituidas por los integrantes de los grupos de menores del Proyecto Socioeducativo en eventos lúdicos, culturales, deportivos, recreativos y educativos dentro del periodo vacacional.

- **Talleres:** Se realizaron en función del Centro de Interés potenciando las habilidades creativas y el trabajo en grupo entre los menores. Se han empleado principalmente materiales reciclados y hemos priorizado la

importancia del taller para conseguir procesos de cohesión grupal y trabajar estrategias de mejora de conducta y socialización.

La organización de los talleres refleja los principios metodológicos expuestos en el epígrafe anterior. Del mismo modo la estructura de los mismos sigue el esquema de presentación de la actividad, realización, exposición colectiva de los trabajos y objetivos logrados, y recogida del material y limpieza de aula de manera grupal.

- **Juegos de exterior y gymkhana:** Se han realizado diversos juegos y pruebas deportivas al aire libre, utilizando entre otros recursos el agua, materiales reciclados, y los objetos realizados en los talleres. Durante su desarrollo ha primado el desarrollo grupal y la implicación de todo el alumnado, así como la estimulación física, el aprendizaje y aceptación de reglas de juego, y su divertimento.
- **Piscina:** Se ha programado la utilización de este recurso lúdico gracias a la colaboración del Ayuntamiento de Granada, que ha facilitado las instalaciones y el personal de vigilancia y socorrismo. Los menores han asistido dos veces por semana a la Piscina Municipal de Almanjáyar, realizándose de manera alterna, 3 grupos los lunes y jueves, y 3 los martes y viernes.
- **Visitas lúdicas y culturales:** Se han llevado a cabo las salidas previstas fuera de las instalaciones educativas asignadas. El objetivo de estas salidas ha sido la consecución de experiencias diversas de ocio y tiempo libre, así como la posibilidad de combinar el aprendizaje realizado en la Escuela de Verano con salidas prácticas en los entornos previstos. Las salidas programadas han ido orientadas a conocer lugares que los menores puedan volver con sus familias en cualquier momento, ya que el coste en la gran mayoría de ellas ha sido tan solo el del transporte y el alimento.

**Actividades de Intervención Social:** Están encaminadas a la ayuda social de las familias cuyos miembros son miembros del Proyecto Socioeducativo y por circunstancias específicas, han requerido este servicio para mejorar su situación actual y completar la asistencia a los menores:

- **Aula Matinal:** Para los menores cuyos familiares lo solicitaron, previamente o en algún otro momento, durante el transcurso de la Escuela de Verano se constituyó el Aula Matinal, como actividad de apoyo complementaria.

De esta forma ésta ha atendido a los menores a partir de las 7:45 h., teniendo previsto la realización de juegos cooperativos y actividades dinámicas en los patios exteriores.

- **Servicio de Comedor:** Se ha ofrecido un servicio de comedor a todos los menores proporcionándoles una dieta equilibrada y potenciando hábitos higiénico-saludables, como lavarse las manos, y un aseo adecuado para sentarse a la mesa, y sociales, como pautas de comportamiento a la hora de comer, convivencia, y respeto.
- **Atención a las familias:** A diario los educadores y educadoras han recibido a los menores que formaban parte de su grupo, y mantenían informadas a las familias sobre las actividades a realizar con sus hijos, la adaptación y evolución del menor, así como cualquier otra circunstancia de interés.

## 7.2.2 OTRAS ACTIVIDADES

**Elaboración de materiales didácticos y de evaluación:** Formados por programación de las actividades, fichas de asistencia, fichas de inscripción y cuestionarios dirigidos a destinatarios indirectos (familiares).



**Asambleas del equipo de trabajo:** Estas asambleas se han llevado a cabo de manera semanal con el objetivo de llevar a cabo una coordinación entre los integrantes del equipo de trabajo, preparación de actividades, y evaluación de las mismas. Del mismo modo nos ha servido de apoyo para establecer pautas claras de actuación consensuadas. Por otro lado de manera diaria y antes de comenzar el día preparábamos las actividades a realizar durante la sesión.

**Reunión con madres y padres:** Esta actividad de reunión con los familiares de los menores inscritos se ha llevado a cabo con el objetivo de dar a conocer el proyecto, comunicarles la ubicación de los centros asignados y los servicios establecidos, así como explicarles las actividades que se van a realizar en los meses de Julio y Agosto. En muchos casos estas reuniones nos han servido para estrechar vínculos con el entorno de los menores, y poder recabar información de las expectativas y necesidades de las familias.

**Actividades de seguimiento y evaluación:** Han consistido fundamentalmente en la realización de entrevistas periódicas con los familiares y cuestionarios de evaluación a los mismos. También se han establecido pautas de intercambio de información mediante entrevistas, con los educadores del Centro Municipal de Servicios Sociales Norte (CMSS).

**Seguimiento de coordinación técnica:** En este año se han realizado reuniones de manera semanal entre los educadores del Centro Municipal de Servicios Sociales y el coordinador de la Escuela de Verano, las cuales han sustituido a las realizadas en años anteriores, de manera quincenal o mensual, con otros miembros de la coordinación técnica de este proyecto procedentes del Ayuntamiento, de la Junta de Andalucía y de la Obra Social Padre Manjón. Con este sistema de reuniones se ha realizado un seguimiento preciso de todas las actividades programadas, así como valoraciones periódicas de evaluación del proyecto.

### 7.2.3 TEMAS TRANSVERSALES

Durante la primera reunión con los miembros del equipo de trabajo se decidió mantener la temática del año anterior, lo que en años anteriores habíamos llamado temas transversales, ya que son la mayor carencia para estos menores.

## 7.3 ACTUACIONES REALIZADAS

### 7.3.1 AULA MATINAL

Durante el horario de recepción se llevó a cabo la acogida de los menores y el intercambio de información bidireccional entre el educador responsable y los familiares. Este espacio temporal incluyó actividades lúdicas que detallaremos más adelante.

Coincidiendo con el horario de cierre de puertas se inicia el espacio de desayuno, donde se refuerzan hábitos saludables de alimentación además de valores como el respeto, compartir con el resto de compañeros y compañeras, buena educación, participación y colaboración en la preparación del espacio y su recogida. Todos aquellos asistentes a este espacio que lo demandaban tomaban un desayuno completo que consistía en un vaso de leche o zumo con cereales o galletas y una pieza de fruta.

En lo que se refiere a las actividades lúdicas, se ha tratado de respetar las necesidades y preferencias de los diferentes participantes, siendo éstos agrupados no en cuestión de sexo ni de edad, sino de una manera arbitraria para así favorecer la cohesión grupal intergeneracional, además del respeto y cuidado hacia los “más débiles” (los de menor de edad).

Dentro de los objetivos marcados para este espacio, consideramos haber cumplido los siguientes:

- Control la asistencia de los participantes al aula Matinal.
- Diálogo con los padres y madres sobre aspectos significativos a tener en cuenta para el correcto desarrollo del niño/a tanto en la Escuela de Verano como en el hogar.
- Acogida de los menores y preparación del día.

- Proporcionar un desayuno saludable.
- Prestar un espacio lúdico con actividades adaptadas a las necesidades del alumnado.

Aunque el índice de asistentes al aula matinal ha ido descendiendo a lo largo de los últimos años, debido a que la inmensa mayoría de los progenitores se encuentran sin trabajo y los menores durante el período estival se acuestan a altas horas de la noche y no quieren levantarlos tan temprano ya que tienen la posibilidad de llevarlos a las 10:00h, sigue ofreciendo a las familias un servicio adaptado a las necesidades demandadas, lo que nos hace valorar esta actuación de forma muy positiva. Las familias que han hecho uso de ella, valoran de forma muy positiva este espacio, ya que les permite conciliar la vida familiar y laboral, como se ve reflejado en las encuestas realizadas al final del proyecto.

### 7.3.2 EL “BUENOS DÍAS”

El objetivo principal de la dinámica diaria del “Buenos días”, es introducir la temática del día de una forma lúdica, divertida y entretenida para los menores. De esta manera se ha procurado captar su atención desde por la mañana para prepararlos y motivarlos para el resto de actividades del día. A su vez, facilitaba un momento de encuentro y reflexión con todos los compañeros y compañeras.

Para cumplir estos objetivos, nos hemos valido de actuaciones teatrales, canciones, representaciones, etc., ya que es una forma muy efectiva de captar la atención de los menores y motivarles desde por la mañana. La implicación y dinamización de todos los educadores y de la coordinación ha sido muy importante para contribuir a que esta actividad sea efectiva. Como refuerzo de la representación, y tras finalizar ésta, se establecía un pequeño debate entre los monitores y los asistentes donde se hacía hincapié en el mensaje que se pretendía transmitir.

Los objetivos enumerados anteriormente se han ido cumpliendo día a día, valorando la atención de los menores en las representaciones y su conformidad con cada una de las intervenciones del grupo de monitores encargado de llevar a cabo el buenos

días. También se ha podido comprobar que los niños y niñas captaban de manera correcta el mensaje del “Buenos días”, ya que posteriormente, cuando los educadores preguntaban acerca de la temática en las aulas, los menores eran capaces de transmitir gran parte del mensaje al educador e incluso de interpretarlo y trasladarlo a su vida diaria.

Con todo esto que hemos hecho vemos que van evolucionando poquito a poco cada uno de los menores y que se van dando cuenta de cómo tienen que respetar todo y qué es lo que deben de hacer. Cabe destacar que en los teatros de “Buenos días”, las temáticas planteadas a lo largo del proyecto se iban entrelazando unas con otras sin dejar a un lado las que ya habían sido ilustradas en semanas anteriores.

### **7.3.3 COMEDOR/ DESAYUNOS/ MERIENDAS SALUDABLES**

En cuanto al servicio de comedor se ha mantenido siempre presente la importancia que tiene una dieta equilibrada entre la población infantil, por encontrarse en una etapa tan importante del crecimiento.

Tanto en los desayunos saludables como en el comedor se han trabajado y reforzado diferentes contenidos planteados a lo largo del proyecto como objetivos. Realizándose diversos hábitos de higiene (asearse antes y después de comer), pautas de convivencia (poner y recoger la mesa en grupo), y establecimiento de forma consensuada de las normas básicas para un buen funcionamiento.

Tras acabar el día, se les entregaba una bolsita con su merienda correspondiente, la cual constaba de zumo o batido y fruta o cereales.

### **7.3.4 SALIDAS LÚDICAS Y EDUCATIVAS**

**Piscina Almanjáyar:** Se ha programado la utilización de este recurso lúdico gracias a la colaboración con el Área de Deportes del Ayuntamiento de Granada, que ha facilitado las instalaciones y el personal de vigilancia y socorrismo. La frecuencia de este recurso ha sido amplia, llevando a los menores dos veces por semana a la Piscina Municipal de Almanjáyar.

La evaluación de esta actividad ha sido muy positiva siendo la más valorada por los menores al finalizar el proyecto.

**Visitas culturales y lúdicas:** Dentro de las visitas culturales y lúdicas programadas hemos realizado, una salida al Parque Acuático Aquaola, una salida al Río Dílar, dos salidas a Playa Galera, visita al Mirador del Río Guadalfeo, visita a la piscina natural de Huéscar, visita a la Granja Escuela El Castillo de Píñar y a la Cueva de las Ventanas y Colonias en el Colegio Ave María Varadero de Motril, con salida al Parque Acuático Aquatropic.

La salida al **Parque acuático Aquaola** se realizó el 13 de Julio de 2016. Dada las características de este complejo lúdico el objetivo principal era pasar un día de divertimento general y disfrutar de las atracciones que ofrece este entorno.

Al igual que las actividades realizadas en otros entornos, se amplió el número de monitores voluntarios de apoyo con el objetivo de facilitar más seguridad a los diversos grupos de usuarios.

La evaluación de las salidas a los parques temáticos se basa en la alta participación que se ha producido en ambas, y en el cumplimiento de los objetivos de diversión y ocio grupales.

Los días 27 de Julio y 24 de Agosto de 2016 realizamos dos salidas a la playa, más concretamente a **Playa Galera**, situada en la costa granadina y dentro del término municipal de Almuñécar. Esta salida se realiza debido a que algunos menores como consecuencia de la situación familiar que sufren, no pueden disfrutar de este lugar de forma tan asidua como otras personas. Ambas salidas se realizaron en compañía de las familias de los menores, lo cual hace que la relación entre todos los miembros de la unidad familiar se afiance y mejore. Además los familiares de los menores asistentes han valorado de manera muy positiva el hecho de que puedan aprovechar también estos recursos de manera gratuita, teniendo que solicitar un autobús más para el desplazamiento al lugar de los mismos al destino indicado.

El día 20 de Julio se realizó una salida al Mirador del Río Guadalfeo, el 3 de Agosto al Río Dílar y el día 17 de Agosto a la piscina natural de Huéscar. Estas salidas se ejecutaron para dar a conocer a los menores otros lugares con recursos acuáticos gratuitos donde acudir con sus familiares.

Durante los días 8, 9 y 10 de Agosto se realizaron las **Colonias** en el Colegio Ave María Varadero. Durante estos días los menores desayunaban, almorzaban, merendaban, cenaban y dormían en la residencia al cuidado de los educadores y demás monitores voluntarios y de prácticas; al igual que disfrutaban de actividades durante todo el día, incluyendo una salida al Parque Acuático Aquatropic en Almuñécar, sin otro momento para descansar que no fuera el de la noche.

## 7.4 OBJETIVOS, ACTIVIDADES Y ACTIVIDADES POR TEMÁTICAS SEMANALES.

### 7.4.1 “COHESIÓN GRUPAL Y AUTOCONOCIMIENTO” (4 Y 8 DE JULIO)

<b>TEMA DE LA SEMANA: COHESIÓN GRUPAL Y AUTOCONOCIMIENTO</b>			
<b>RESUMEN</b>			
<p>En esta semana vamos a presentar el tema de este año y los personajes principales que va a aparecer a lo largo de la escuela de verano vasado en la película “DEL REVES”, comenzaremos con la presentación de RILEY que es la protagonista, comenzara con la llegada de ella a la escuela y cada día de la semana irán apareciendo sentimientos que le surgen día a día en la escuela. Ella superara cada sentimiento pero detrás de cada uno de ellos esta alegría que es la que le da sentido a su vida.</p>			
<b>OBJETIVO GENERAL</b>			
<p>Fomentar la cohesión de grupo, conocer sus miedos, limitaciones y descubrir diferentes sentimientos que pueden surgirnos en diferentes ocasiones de nuestra vida.</p>			
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomentar la integración grupal</li> <li>• Estimular un ambiente distendido</li> <li>• Favorecer el conocimiento de los participantes</li> <li>• Fomentar la creatividad, diversión.</li> </ul>			
<b>RESUMEN DE ACTIVIDADES</b>			
<b>BUENOS DÍAS</b>	<b>MANUALIDADES O TALLERES</b>	<b>GYMKHANAS O JUEGOS</b>	<b>OTROS/AS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienvenidos a la escuela</li> <li>• Tengo miedo</li> <li>• Buag que asco!!!</li> <li>• Tristeza y ira</li> <li>• Que Alegría!!!</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseña tu grupo</li> <li>• Somos decoradores</li> <li>• Cocinicas!!!</li> <li>• Libreta de los sentimientos</li> <li>• Mural de los sentimientos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vamos a conocernos</li> <li>• Oju que asco</li> <li>• Que alegría de agua</li> </ul>	
<b>EVALUACIÓN</b>			
<p>En esta semana hemos conseguido que los niños conozcan a todos los personajes que van a ver durante el verano y reconozcan quiénes son y a que sentimiento van asociados. También hemos conseguido con los buenos días y los trabajos realizados, talleres y gymkhanas que conozcan el entorno donde van a estar estos dos meses, sus educadores y compañeros de clase creando un ambiente confortable para el niño. Gracias a la temática de este año los niños han podido conocer y experimentar sentimientos y emociones que no sabían reconocerlas, fomentando también su capacidad de reacción, diversión y creatividad en las distintas actividades realizadas.</p>			

## 7.4.2 "RUTINAS Y HÁBITOS SALUDABLES" (11 DE JULIO - 15 DE JULIO)

<b>TEMA DE LA SEMANA: RUTINAS Y HÁBITOS SALUDABLES</b>			
<b>RESUMEN</b>			
<p>Durante esta semana vamos a fomentar rutinas y hábitos saludables utilizando las actividades y los talleres propuestos.</p> <p>En tal sentido, es importante considerar que los hábitos alimentarios, higiene y estilos de vida saludables se asimilan e integran a la personalidad durante los primeros años, consolidándose hasta perdurar incluso en la edad adulta; de ahí la importancia de brindar una orientación adecuada y oportuna a nuestro alumnado, la familia y otros adultos significativos responsables de la atención y cuidado de los niños y las niñas, en cuanto a qué y cómo hacer para promover la enseñanza aprendizaje de hábitos saludables y valorarlos como herramientas que ayudan a proteger y cuidar la salud.</p> <p>En este sentido, para el abordaje de estos importantes temas de educación y para la promoción de hábitos saludables realizaremos actividades y talleres, para fomentar dichos hábitos entre nuestro alumnado.</p> <p>Para ello utilizaremos la diversidad de estrategias pedagógico-recreativas, que faciliten su incorporación en la rutina de vida de los niños y las niñas.</p>			
<b>OBJETIVO GENERAL</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Fomento en el alumnado y en sus familias, rutinas y hábitos saludables para su vida cotidiana, su desarrollo personal, social y cognitivo.</li> </ul>			
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Promover el hábito de la buena alimentación equilibrada y variada.</li> <li>Trabajar la autoestima desde el aspecto físico.</li> <li>Fomentar el hábito del consumo de frutas y verduras.</li> <li>Promover actitudes positivas de higiene, manifestando una actitud responsable hacia uno mismo y las demás personas.</li> <li>Concienciar de la importancia de la higiene en nuestro día a día.</li> </ul>			
<b>RESUMEN DE ACTIVIDADES</b>			
<b>BUENOS DÍAS</b>	<b>MANUALIDADES O TALLERES</b>	<b>GYMKHANAS O JUEGOS</b>	<b>OTROS/ AS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>El rey del pastel de chocolate</li> <li>La báscula de las cosquillas</li> <li>Eficiencia máxima</li> <li>María manos sucias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Broches para comérselos</li> <li>Fruta fresca</li> <li>Yo ordeno mis cosas</li> <li>Un jabón muy limpio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Carrera de los alimentos</li> <li>Adivinamos y pasamos palabra</li> <li>¿Qué he aprendido?</li> </ul>	SALIDA AQUAOLA
<b>EVALUACIÓN</b>			



La evaluación es un proceso integral que permite valorar los resultados obtenidos en términos de los objetivos propuestos, acorde con los recursos utilizados y las condiciones existentes.

Esto implica la obtención de informaciones que permitan la elaboración de juicios «válidos» acerca del alcance de determinado objetivo, de la eficiencia de un método, etc.

Para la evaluación de la semana de hábitos y rutinas saludables hemos creado la siguiente lista de ítems para la valoración de los objetivos propuestos:

- Desarrolla hábitos de ayuda y colaboración con los compañeros.
- Identifica los buenos hábitos de higiene.
- Desarrolla una higiene adecuada.
- Que se diviertan aprenden otra manera divertida de comer fruta de una manera sana y saludable.
- Desarrolla hábitos de orden en su vida cotidiana
- Trabajo de forma colaborativa y cooperativa

La semana de hábitos y rutinas saludables se desarrolló siguiendo la programación establecida, llevando a cabo los buenos días a modo de introducción diaria, los talleres propuestos, gymkhanas y juegos y la pertinente excursión que cada semana hemos realizado con el alumnado de la Escuela de Verano.

Respecto a los buenos días la evaluación es positiva, ya que cada día hemos teatralizado el tema del día y a continuación la ejecución de juegos y gymkhanas.

La salida de esta semana se realizó al parque Acuático de Aquaola, donde el alumnado ha tenido la ocasión de disfrutar de una jornada lúdica con el recurso acuático que ésta nos brinda, cabe resaltar que, al preguntar al alumnado por su experiencia, éstos se han mostrado bastante entusiasmados con la salida, ya que tuvieron la oportunidad de disfrutar de un día de convivencia fuera de las aulas y del entorno monótono que llevamos a cabo.

Respecto a las gymkhanas y juegos, relacionados con la temática de la semana, pudimos realizar un aprendizaje lúdico de los alimentos saludables y las rutinas de higiene.

En los talleres la elaboración de jabón resultó ser una ardua tarea que no tuvo un buen resultado, ya que se mezclaron componentes en la ejecución de éste que no tuvieron una solución óptima, evaluaríamos estos talleres de forma parcialmente negativa, aunque el objetivo de los pasos a seguir para la elaboración si fueron objetivos conseguidos.

### 7.4.3 "ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD" (18 DE JULIO - 22 DE JULIO)

<b>TEMA DE LA SEMANA: ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</b>			
<b>RESUMEN</b>			
<p>La diversidad es una característica intrínseca de los grupos humanos, ya que cada persona tiene un modo especial de pensar, de sentir y de actuar, independientemente de que, desde el punto de vista evolutivo, existan unos patrones cognitivos, afectivos y conductuales con ciertas semejanzas. Dicha variabilidad, ligada a diferencias en las capacidades, necesidades, intereses, ritmo de maduración, condiciones socioculturales, etc., abarca un amplio espectro de situaciones, en cuyos extremos aparecen los sujetos que más se alejan de lo habitual. Frente a una visión que asocia el concepto de diversidad exclusivamente a los colectivos que tienen unas peculiaridades tales que requieren un diagnóstico y una atención por parte de profesionales especializados, consideramos que en los grupos educativos existe una variabilidad natural, a la que se debe ofrecer una atención educativa de calidad a lo largo de toda la escolaridad.</p>			
<b>OBJETIVO GENERAL</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Integrar la atención a la diversidad desde un modelo educativo para la convivencia y la inclusión</li> </ul>			
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Superar miedos, estereotipos y prejuicios que nos alejan de la diversidad.</li> <li>Integrar un modelo inclusivo en el que la cooperación, la tolerancia y la ayuda mutua sean el eje de relación</li> <li>entre todos los compañeros y un modelo de convivencia.</li> <li>Aceptar la diferencia como parte de la vida.</li> <li>Fomentar la empatía para ser capaces de ponernos en el lugar del otro.</li> </ul>			
<b>RESUMEN DE ACTIVIDADES</b>			
<b>BUENOS DÍAS</b>	<b>MANUALIDADES O TALLERES</b>	<b>GYMKHANAS O JUEGOS</b>	<b>OTROS/AS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>S.O.S. me da yuyu todo lo diferente!</li> <li>¿es verdad que tengo un súper poder?</li> <li>¿de qué color es el color carne?</li> <li>Juntos lo conseguimos!!!</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Llaveros super heroes y super heroínas</li> <li>Monigotes antiestrés</li> <li>¿de qué color es el color carne?</li> <li>Un jabón muy limpio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gymkhana de los sentidos</li> <li>Feria de talleres interculturales desarrollo de la actividad</li> </ul>	<p>SALIDA MIRADOR RÍO GUADALFEO</p>
<b>EVALUACIÓN</b>			

- Las actividades resultan motivadoras para los niños y niñas.
- El grado de participación de los grupos en los juegos, talleres planteados muy buena.
- Tienen estrategias de equipo, para desarrollar los juegos de forma cooperativa.
- Han respetado al resto de los equipos.
- El grado de participación de las familias ha sido alto.
- Han superado estereotipos e integran a compañer@s con necesidades especiales.

#### 7.4.4 “RELACIONES SOCIALES Y NUEVAS TECNOLOGÍAS” (25 DE JULIO - 29 DE JULIO)

### TEMA DE LA SEMANA: RELACIONES SOCIALES Y NUEVAS TECNOLOGÍAS

#### RESUMEN

Las relaciones sociales son la base de nuestra interacción en sociedad, todos los días nos relacionamos con nuestra familia, en la escuela, en el trabajo, por la calle, en las tiendas... Nuestra manera de relacionarlos con los/as demás viene, entre otras cosas, definida por la concepción que tenemos de nosotras/os mismas/os y nuestras habilidades sociales, por esto, debemos trabajar estos aspectos para que nuestras relaciones se produzcan de forma satisfactoria.

Debido a la generación de nuevas tecnologías en la que nos hallamos, nuestras interacciones se producen cada vez más mediante redes sociales, foros, blogs... No debemos obviarlos a la hora de trabajar habilidades sociales.

#### OBJETIVO GENERAL

- Desarrollar habilidades sociales y relaciones sociales satisfactorias

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer distintas habilidades sociales y emociones
- Aprender a expresarse de forma asertiva
- Apreciar cualidades positivas en sí mismo/a y en otras personas
- Aprender a utilizar las redes sociales de forma positiva
- Mejorar las habilidades comunicativas a través de la redacción de noticias y artículos para un blog

#### RESUMEN DE ACTIVIDADES

BUENOS DÍAS	MANUALIDADES O TALLERES	GYMKHANAS O JUEGOS	OTROS/AS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El cubo “del revés”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Batalla de Percusión</li> <li>• Caralibro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuela de Clown</li> <li>• Blabla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Libretas sorpresa(extra)</i></li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Qué caras</li> <li>• El atrapasueños</li> <li>• Escuela 2.0</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mandala gigante</li> <li>• Blog</li> <li>• Embarrad@s</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>SALIDA: PLAYA GALERA (ALMUÑÉCAR) CON LAS FAMILIAS</b></li> </ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### EVALUACIÓN

Durante esta semana se han llevado a cabo las actividades planificadas en su mayoría. Los buenos días musicales tuvieron mucho éxito pues conseguíamos la atención de niñas y niños en una hora tan difícil. En relación a los talleres:

- La batalla de percusión fue acogida con ganas, aunque durante el desarrollo de la actividad, algunos materiales se rompieron (barreños), debido a la percusión. (A mejorar: materiales más sólidos)
- El caralibro funcionó muy bien por la idea de adquirir un rol diferente e imaginario. Niñas y niños consiguieron ponerse en la piel de otras personas y conocer las oportunidades y riesgos de redes sociales.
- El mandala, fue la actividad más exitosa, ya que con la colaboración de Eugin aprendieron el significado de los colores y se sintieron muy motivados para decorar su mandala según sus emociones en el momento.
- El blog tuvo continuidad hasta el final de la escuela de verano, con un grupo de 5 niñas y niños que muy entusiasmadas/os escribieron sus propios artículos. (A mejorar: se debe proponer al inicio de la escuela).
- Embarrados, no se llegó a realizar por falta de tiempo.

En cuanto a las gymkanas, no se desarrollaron de la forma planificada, pues durante las semanas anteriores encontramos obstáculos para conseguir su atención y motivación con los juegos. Fuese por la hora, el tipo de grupo, por el espacio o por el tipo de actividades, es una parte que merece revisión para futuras ediciones.

### 7.4.5 “RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS” (1 DE AGOSTO - 5 DE AGOSTO)

## TEMA DE LA SEMANA: RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

### RESUMEN

En esta semana aprenderemos a identificar conflictos y a generar diversas soluciones poniéndolas en prácticas mediante ensayo y error.

Utilizaremos varias herramientas como:

La respuesta creativa, Empatía, Manejar las emociones, Voluntad para resolver el conflicto, El desarrollo de opciones, Habilidades de negociación, El poder de la cooperación y el mediador como tercera parte.

### OBJETIVO GENERAL

- Aprender técnicas de resolución de conflictos y consejos para facilitarla.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Reconocer los conflictos y adoptar una definición
- Comprender factores que afectan la resolución de conflictos.
- Ejercitar de habilidades necesarias (Comunicación, Empatía, Autoestima, Autocontrol, Asertividad y Respeto) para el abordaje de los conflictos.
- Desarrollar procesos concretos de conflictos y posibles soluciones.

### RESUMEN DE ACTIVIDADES

BUENOS DÍAS	MANUALIDADES O TALLERES	GYMKHANAS O JUEGOS	OTROS/AS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• No pensamos igual, pero lo podemos hablar</li> <li>• Pegar no es la solución</li> <li>• Jugar limpio es respetar</li> <li>• Pedir perdón es una buena opción.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Roca Lunar</li> <li>• Mensajes al espacio</li> <li>• Nuestro mundo perfecto</li> <li>• Mi marciano favorito</li> <li>• Ver más allá</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¡¡Mi Galaxia!!</li> <li>• ¡¡Agua pa' tós!!</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salida: Río Dilar</li> </ul>

### EVALUACIÓN

#### COSAS A DESTACAR DE LA SEMANA:

- Nuevos talleres originales y Novedosos
- Materiales sencillos y económicos
- El material estaba preparado (Talleres, Gymkhanas, disfraces etc.)
- Personajes fáciles de recordad (El tener un personajes principal que dirija las situaciones conflictivas, hace que los niños perciban más el mensaje que les queremos transmitir.

#### COSAS A MEJORAR DE LA SEMANA:

Crear gymkhanas y talleres más llamativos para el grupo de los mayores.

- Los talleres y gymkhanas funcionaron con normalidad.
- La programación de la semana se vio alterada, ya que tuvimos que realizar una gymkhana de "Belleza" Improvisada. Percibimos que entre los niños había una importante infección de piojos. La actividad consistía en lavar cabezas, desenredar y peinar. Para que no se notara lo que realmente estábamos haciendo, creamos talleres de maquillaje, talleres de tatuajes y talleres de manicura, creando una actividad divertida para los niños. Los monitores seguirán limpiando las cabezas de los niños que sigan con esta infección durante todo el verano.
- El recurso acuático (necesario) que nos ofrece la piscina de la zona norte, hace que el calor sea más llevadero. Entramos y salimos en un buen horario. Un día a la semana comemos picnic, esto hace que los niños disfruten un poco más de tiempo este recurso. Aunque, deberíamos de cambiar el menú, ya que se hace un poco monótono la repetición constante de este.

- La salida al Río Dílar: Los niños y Jóvenes disfrutaron de un día tranquilo. Al estar todos juntos, creaban juegos entre ellos que hacían que socializaran más.

A pesar de que el agua estaba fría, se bañaron durante horas. Algunos grupos, realizaron pequeñas rutas de senderismo, donde nos relacionamos con la naturaleza. Deberíamos recordar llevar actividades alternativas para los momentos de aburrimiento.

- Los Pre-monitores fueron de gran ayuda durante toda la semana. Se podía percibir el mes de trabajo que llevaban con nosotros.

#### 7.4.6 "AUTOESTIMA, MOTIVACIÓN Y SUPERACIÓN" (8 DE AGOSTO - 12 DE AGOSTO)

### TEMA DE LA SEMANA: COLONIAS 2016 Y OLIMPIPORTES

#### RESUMEN

Durante los tres primeros días de la semana disfrutaremos de una estancia en Casa Ave María Varadero (Motril). Disfrutaremos de diferentes actividades lejos de la "rutina" de la escuela de verano y compartiremos un espacio de convivencia para reforzar nuestros lazos personales y continuar haciendo crecer a nuestros niños y niñas, aprendiendo y educando en valores a través del juego. Visitaremos a sentimientos diferentes de los que sirven de hilo conductor a la temática de la escuela de verano, siendo estos tratados como familia o amigos de los habituales. La diversión debe convertirse en la clave fundamental de estos días, ofreciendo unas merecidas vacaciones que no todos nuestros niños y niñas pueden permitirse.

Los dos días restantes los dedicaremos en la escuela a practicar deportes a través de la participación de todos los grupos en los famosos "Olimpideportes" practicando actividades deportivas que no sean las habituales, modificando las reglas, mezclando diferentes deportes, utilizando otras herramientas, etc. Para hacerlos más divertidos y novedosos, intentando no caer en los deportes más tradicionales, ya conocidos por todos, y que no siempre gustan.

#### OBJETIVO GENERAL

- Disfrutar al máximo de la gran salida de la escuela de verano
- Convivir con nuestros compañeros y compañeras
- Ofrecer una alternativa vacacional para quien no pueda permitírsela

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Fomentar el trabajo en equipo
- Aprender mediante el juego
- Escapar de la rutina veraniega de la escuela
- Ejercitar el cuerpo y la mente
- Resaltar la importancia de practicar ejercicio físico con frecuencia

-Asimilar normas fuera de casa y poner en práctica las ya aprendidas en la escuela

### RESUMEN DE ACTIVIDADES

BUENOS DÍAS	MANUALIDADES O TALLERES	GYMKHANAS O JUEGOS	OTROS/AS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de nuevos personajes de colonias</li> <li>• Introducción de las actividades del segundo día de colonias</li> <li>• Presentación de los Olimpideportes</li> <li>• Continuación de los Olimpideportes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Taller de relajación y calentamiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gymkhana Acuática y Normas de convivencia y reconocimiento de las instalaciones</li> <li>• Velada de personajes por el exterior</li> <li>• Velada de fiesta final y cierre de colonias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Excursión: AquaTropic (Almuñécar)</li> <li>• -Tiempo libre de playa o recurso acuático que la sustituya.</li> <li>• -Tiempo reservado a ordenar los cuartos y los enseres</li> <li>• -Tiempo reservado para recoger los cuartos y los enseres</li> </ul>

### EVALUACIÓN

Esta semana los objetivos planteados, tanto generales como específicos, se han cumplidos con creces. Disfrutar y convivir con los compañeros y compañeras por unos días lejos del CEIP Andalucía, punto de encuentro habitual de la escuela de verano, ha sido posible gracias por un lado al trabajo continuo e incansable del equipo de educadores sociales y por el otro por el comportamiento, adecuado dentro de unos límites, de los niños y niñas. Uno de los factores a tener en cuenta este año ha sido el factor meteorológico, ya que las temperaturas han sido mucho menos extremas que en otras ocasiones y hemos podido realizar las actividades sin sufrir grandes alteraciones a causa del calor húmedo de la zona. El mar, sobre todo unos de los días, ha estado un poco revuelto, por lo que hemos tenido que tener especial cuidado en el momento del baño, que ha sido muy breve y muy controlado. Estos días de reunión han servido para generar un "hermanamiento" entre grupos de diferentes edades dentro de la escuela de verano, dando lugar a lazos afectivos que aún no existían en unas ocasiones y en otras fortaleciendo los que ya existían. Hemos continuado impartiendo valores con el juego como principal protagonista y colaborando unos con otros en todo momento, por lo que los objetivos específicos de fomentar el trabajo en equipo y aprender mediante el juego se han visto también cumplidos. Las nuevas normas del lugar, tanto de habitaciones, como baños o dormitorios y zonas comunes, sobre las cuales se ha hecho mucha incidencia, han permitido ampliar el abanico de reglas que ya veníamos utilizando en la escuela de verano y preparando a los niños y niñas para vivir en sociedad el día de mañana.

En cuanto a la segunda parte de la semana, dedicada a deportes de forma exclusiva, ha sido muy relajada y ha permitido que ejercitemos tanto cuerpo como mente de la forma más saludable posible. Tras los días de colonias, siempre vienen unos días más livianos, ya que el ritmo vertiginoso de los días anteriores los propicia. Niños y niñas

han podido conocer deportes diferentes a los más habituales, a los que practican con normalidad, contando con nuevos recursos a la hora de divertirse y comenzando a ser conscientes de lo importante que es llevar una vida saludable, no sólo en cuanto a la alimentación, sino también haciendo ejercicio físico con frecuencia para mantenernos en forma.

En términos generales, colonias y deportes son dos elementos que nunca deben faltar en escuela de verano por lo que son dos constantes que se deben mantener en el tiempo, sufriendo las modificaciones que se crean pertinentes en cuanto a temática, localización, programación de actividades, etc. No obstante, el bagaje total de estos días es del todo positivo, sin haberse dado grandes incidentes ni problemas y destacando la gran sorpresa que se llevaron los niños y niñas con la visita a AquaTropic (Almuñécar).

#### 7.4.7 “ARTE Y COMPARTE” (16 DE AGOSTO - 19 DE AGOSTO)

<b>TEMA DE LA SEMANA: ARTE Y COMPARTE</b>			
<b>RESUMEN</b>			
<p>Con las actividades de esta semana se pretende que todos los niños y niñas se valoren un poco más a sí mismos y no a lo que digan los demás, que conozcan sus logros, motivaciones, cualidades positivas y negativas, así como a superar las metas que ellos mismos se propongan.</p>			
<b>OBJETIVO GENERAL</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser conscientes de que todas las personas tienen cualidades positivas y negativas.</li> <li>- Mejorar la confianza y la comunicación del grupo.</li> </ul>			
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tomar conciencia de cómo son.</li> <li>- Estimular la acción de auto valorarse tanto a ellos como al resto de compañeros.</li> <li>- Descubrir cuáles son sus cualidades positivas.</li> <li>- Ser capaces de compartir sentimientos con sus compañeros.</li> </ul>			
<b>RESUMEN DE ACTIVIDADES</b>			
<b>BUENOS DÍAS</b>	<b>MANUALIDADES O TALLERES</b>	<b>GYMKHANAS O JUEGOS</b>	<b>OTROS/AS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- El juguete de Railey</li> <li>- El circo de las mariposas</li> <li>- Meditación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Yo soy...</li> <li>- Un paseo por el bosque</li> <li>- Colorea tu mandala</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Todos para uno y uno para todos.</li> <li>- Creamos el mandala de la EV 16</li> </ul>	<p>Salida a la Piscina Natural de Huéscar</p>
<b>EVALUACIÓN</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los buenos días de esta semana han salido bastante bien a pesar de las modificaciones e imprevistos que se pudieran tener. Con esta introducción del</li> </ul>			



día se pretendía hacer un pequeño avance de las actividades y talleres del resto del día, los cuales se cumplieron.

- Las manualidades y talleres han sido bastante relajados ya que estaban previstos para que los niños y niñas se conocieran un poco más y pudieran decirse lo que sentían por el resto de compañeros, actividades que favorecieron bastante para la unión de grupo y las cuales salieron bastante bien y fueron bien recibidas por los niños y niñas.
- Una actividad que gustó bastante tanto a niños-as como a monitores-as ha sido la creación del mandala gigante con las manos de todos los participantes de la escuela de verano.
- La salida a la piscina estuvo bien, sin demasiados incidentes. La piscina estaba bastante tranquila de gente por lo que en todo momento teníamos a los niños y niñas controlados. El único impedimento que tenía era el agua con los peces y el suelo de fango que daba un poco de asco a los niños y niñas. Otro aspecto a tener en cuenta es el de la lejanía. Los niños se desesperaron y desesperaron a los monitores y monitoras.
- La temática de esta semana la veo muy importante para realizar en otros años, sobre todo para los más adolescentes. Así como el cambiar de manualidades, ya que el mandala fue una actividad innovadora y bien acogida por todos y todas.
- A tener en cuenta para próximos años la descarga de vídeos con anterioridad para un correcto visionado.

#### 7.4.8 "SEXUALIDAD, COEDUCACIÓN, RESPETO Y AMOR" (22 DE AGOSTO - 26 DE AGOSTO)

### **TEMA DE LA SEMANA: SEXUALIDAD, COEDUCACIÓN, RESPETO Y AMOR.**

#### **RESUMEN**

La *educación sexual* se puede empezar desde la guardería. Va más allá de enfermedades y embarazos: se trata de inculcar una serie de valores. La *sexualidad* engloba aspectos biológicos, psicológicos y sociales, pues está relacionada con el desarrollo de la propia imagen, la identidad personal, los roles de género, el intercambio de afectos con las personas...; por tanto, trata, principalmente, de aportar una serie de herramientas que brinden la posibilidad al individuo de aprender a expresarse, tanto sus deseos, miedos, como los propios límites. De ahí que las temáticas que vamos a trabajar, de manera directa o indirecta, tengan que ver con el hecho de que piensen y hablen acerca de lo que sienten; conozcan su cuerpo; aprendan sobre los diferentes modelos de familia o de relaciones personales; desarrollen valores de cuidado y respeto a los demás y a ellos mismos; tomen conciencia del impacto negativo de la sexualización de la infancia, a través de algunos referentes adultos o de los medos de comunicación; entre otras... Y, sobre todo, comprendan que la sexualidad es algo inherente al ser humano y que estará siempre presente en sus vidas.

#### **OBJETIVO GENERAL**

Asumir el propio cuerpo como fuente de sensaciones, comunicación y placer, a partir de la (re)construcción de una identidad sexual libre de elementos discriminatorios para favorecer, así, el bienestar global de la persona.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer su cuerpo y tomar conciencia de las características del mismo, reconociendo diferencias en su estado según las emociones o los pensamientos, y desarrollando hábitos de cuidado y bienestar corporal.
- Desarrollar un buen autoconcepto y gusto por la belleza personal, además de favorecer una mayor tolerancia frente a las diferencias entre las personas.
- Identificarse como miembro activo y responsable de los diferentes grupos sociales a los que pertenece: familia, grupo de iguales..., entendiendo éstos como núcleos flexibles y variables a los que respetar.
- Promover la participación respetuosa y solidaria con los demás, sin discriminación por razón de género.
- Conocer los conceptos básicos relacionados con la sexualidad humana y su relación directa con nuestra identidad y condición humana.
- Reforzar contenidos relacionados con la coeducación, los modelos de familia y las relaciones personales, desarrollando actitudes de tolerancia y respeto hacia la diversidad de dichos modelos.

### RESUMEN DE ACTIVIDADES

BUENOS DÍAS	MANUALIDADES O TALLERES	GYMKHANAS O JUEGOS	OTROS/AS
·Tristeza: los afectos. ·Miedo: la autoestima. ·Ira: respeto e inteligencia emocional. ·Asco: orientación sexual.	·Dado sentimental. ·Libro de los sentimientos. ·Bolos del amor. ·Flores del amor. ·Así somos. ·Mapa sexualidad.	·Espejo emocional. ·Círculo de autoestima. ·Circuito emocional. ·Agua y emociones. ·Adivina, adivinanza.	·Salida semanal: Playa Galera (Almuñécar) con las familias.

### EVALUACIÓN

Como principales *criterios de evaluación* se tendrán en cuenta los siguientes: el nivel de participación en cada una de las actividades, el seguimiento de las instrucciones, el respeto y la cooperación entre compañeros/as y hacia el equipo de premonitores y educadores, además del cuidado y buen uso de los materiales e instalaciones que se utilicen durante esta semana de trabajo.

Valoración de la semana del 22 al 26 de Agosto:

Se han trabajado todos aquellos aspectos básicos de la educación afectivo-sexual y de la coeducación, que desarrollo y enumero en el anterior resumen, por su importancia en el desarrollo integral de nuestro alumnado. Por ello, el tipo de actividades propuestas ha tratado de ceñirse al máximo a los objetivos, tanto al general como a los específicos, de esta programación. Me he percatado de la importancia de ahondar más en esta temática, sobre todo, por el desconocimiento de muchos de los contenidos aquí tratados. Sería interesante profundizar más en la misma, pues es de suma importancia que sigan asimilando conceptos y desarrollando actitudes sexuales saludables, tanto para su salud física como emocional. Es

más, incluiría esta semana de trabajo al comienzo de la escuela y no al final, como ha ocurrido en las dos últimas ediciones, pues por las situaciones que se han ido desarrollando a lo largo de estos dos meses, opino que sería más beneficioso ya que mejoraría aspectos tales como la convivencia, el establecimiento de normas o el rechazo de determinadas actitudes negativas. Por otro lado, en cuanto a la colaboración y predisposición del resto de educadores, decir que éstas han sido muy buenas y solidarias. En todo momento, estuvieron muy implicados con el desarrollo de los diferentes ejercicios y con el sentido de los mismos, además de aportar sugerencias para hacer las adaptaciones oportunas en función de su grupo-clase. En la salida realizada a la playa, al igual que el resto de la semana, he observado actitudes, gestos, expresiones o conductas, tanto de los menores como de sus familias, relacionadas directamente con la sexualidad y la coeducación, que me han dado pistas para diseñar futuras actividades y talleres que pudiesen beneficiarles en este aspecto, pues la educación que siguen los menores está muy hipersexualizada en términos generales y, quizás, padres y madres deberían conocer qué impacto tiene esto en el desarrollo integral de sus hijos. La actividad del lunes por la tarde fue interesante y divertida. En general, la sesión consiguió cumplir su principal objetivo que era promover la participación respetuosa y solidaria con los demás, sin discriminación por razón de género o edad. Por tanto, mi valoración es totalmente positiva, ya que ha sido una experiencia muy enriquecedora en todos los sentidos y de la que pueden sacar propuestas de mejora de cara a un futuro que redunden en una mejora del bienestar global de nuestros menores.

#### **7.4.9 “PREPARACIÓN FIESTA FINAL Y CLAUSURA” (24 DE AGOSTO – 28 DE AGOSTO)**

##### **INTRODUCCIÓN**

Durante esta última semana de escuela de verano han estado preparando su actuación para la fiesta final; disfraces, canciones teatros,...

##### **FIESTA DE DESPEDIDA:**

- Decoración del patio.
- Ensayos de los grupos.
- Actuaciones de los grupos.
- Degustación para padres e hijos.
- Clausura oficial de la escuela de verano.

## EVALUACIÓN DE LA SEMANA

---

En esta semana hemos preparado todo lo relacionado con la fiesta final con los familiares y el acto de clausura del Proyecto Escuela de Verano.

Tras la observación in-situ de la dedicación, ilusión y trabajo de los niños y niñas de la Escuela de Verano podemos decir que todos y todas se han esforzado para dar lo mejor en esta última semana, con el objetivo de mostrar a sus padres, madres, abuelos, abuelas, etc; todo lo aprendido durante estos 2 meses de verano.

La fiesta final y la clausura del proyecto fue todo un éxito expresado tanto por los familiares como por las instituciones asistentes al acto.

Este año, y como novedad, se le invitó a todo el mundo a degustar una paella, la cual fue todo un éxito ya que tardó muy poco en acabarse.

El equipo de trabajo de la Escuela de Verano 2016 formado por los educadores y educadoras, monitores y monitoras voluntarios y voluntarias y de prácticas, y los educadores del Centro Municipal de Servicios Sociales Norte se han mostrado muy felices con el resultado obtenido, pero también tristes porque el proyecto finalizara.

Finalmente el equipo de trabajo de la Escuela de Verano agradecemos a las instituciones, familiares y menores el empeño e implicación para llevar a cabo este proyecto tan necesario en la zona, ya que sin la ayuda y compromiso de ellos esto no podría ser posible.

## 8 SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

---

### 8.1 ENTREVISTAS Y CUESTIONARIO CON LOS FAMILIARES

Desde el comienzo de la escuela y hasta la finalización de la misma, se fueron manteniendo entrevistas con padres, madres y/o tutores con el objeto de recoger información de estos sobre su grado de satisfacción con la escuela, las actividades que en ella se han realizado y el grupo de monitores.

El haber manifestado reiteradamente su intención de volver a inscribir a sus hijos e hijas en años próximos, nos permite afirmar que valoran muy positivamente la escuela, las actividades y servicios de los que sus niños y niñas se han beneficiado.

Todas las ocasiones de diálogo con los padres, han sido aprovechadas para intercambiar información acerca de los menores y de su comportamiento dentro del Proyecto Socioeducativo Escuela de Verano Zona Norte 2016.

### **8.1.1 CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN PARA PADRES, MADRES Y/O TUTORES**

Con el objetivo de valorar diversos aspectos de la escuela de verano, se elaboró un instrumento de recogida de información.

Este cuestionario está estructurado en cuatro bloques que hacen referencia a:

- Actividades
- Servicios
- Equipo de monitores/coordinación
- General.

Cada uno de estos cuatro bloques consta de diversos Ítems, incluyendo el último que también consta de dos preguntas. Además como novedad este año y debido al descenso de menores asistentes al recurso de Aula Matinal y en las

actividades de los lunes por la tarde se han incluido dos preguntas que hacen referencia a estos ámbitos (Ver ANEXO I).

Con respecto al **primer bloque**, que hace referencia a las **actividades**, podemos afirmar que, 9 de cada 10 personas valoran como muy buenas las actividades realizadas.

En referencia al **segundo bloque**, que trata los **servicios**, 9 de cada 10 contestan con “muy bien” o “Bien”. Con respecto a la pregunta realizada en este bloque los padres que no han llevado a sus hijos al aula matinal indican que este hecho se ha producido porque la mayoría se encuentran sin trabajo y sus hijos e hijas durante el período estival se acuestan a altas horas de la noche y no quieren levantarlos tan temprano ya que tienen la posibilidad de llevarlos a las 10:00h.

El **tercer bloque**, sobre el **equipo de monitores/coordinación** sigue un patrón similar al anterior, prácticamente el 100% de los familiares han contestado con una valoración positiva de “Muy bien”.

El **cuarto bloque**, que es **general** un 100% de las personas coincide en que la escuela de verano ha funcionado muy bien.

Referente a las cuatro últimas preguntas, los padres, madres y/o tutores están contentos con todo, destacando: aula matinal, piscina, comedor, salidas y la atención de los educadores con sus hijos e hijas; y cambiarían: que hubiera más salidas en las que los padres puedan participar en ellas y más actividades acuáticas los lunes por la tarde. También valoran el horario del aula matinal para los padres trabajadores. Por otro lado vuelven a solicitar, como en años anteriores, un colegio más céntrico o que hubiera varios centros con una mayor cantidad de plazas para poder acoger a todos los menores. Por otro lado, y en respuesta a la segunda pregunta, El motivo que nos vuelven a comentar este año es que por las tardes es mas complicado que asistan ya que prefieren estar en sus casas porque

tienen cosas que hacer. Además la distancia al centro es un handicap para una mayor asistencia, como se recoge en las encuestas realizadas.

## **8.2 ENTREVISTA CON LOS EDUCADORES DEL CENTRO MUNICIPAL DE SERVICIOS SOCIALES NORTE**

Periódicamente, de forma eficiente y telefónica, se han mantenido contactos con el personal del Centro Municipal de Servicio Sociales, lo que ha permitido hacer un seguimiento más exhaustivo de los menores y su situación, especialmente a aquellos que se encontraban en situación de mayor riesgo social.

## **8.3 ASAMBLEA DE MONITORES**

Los últimos momentos de la jornada han sido aprovechados por los monitores para presentar y debatir diferentes aspectos del funcionamiento de la escuela dando lugar a modificaciones y respuestas rápidas ante diferentes dificultades que se han ido presentando en el acontecer diario.

# **9 COLABORACIONES DE ENTIDADES PÚBLICAS Y PRIVADAS EN EL PROYECTO.**

---

Escuela de Verano Zona Norte 2016 ha contado con la colaboración de diferentes entidades públicas y privadas. Este año, el Foro Infancia y Juventud ha trabajado en el proyecto junto con el Ayuntamiento de Granada y la Junta de Andalucía. La entidad del FORO responsable de la gestión del mismo ha sido Obra Social Padre Manjón. Algunas entidades que componen el FORO han estado presentes en el desarrollo de la escuela aportando recursos materiales y/o humanos.

Además el Banco de Alimentos de Granada, ha sido una entidad que ha colaborado con aportación de alimentos en determinados momentos de la

Escuela. También la Obra Social “La Caixa” colaboró con una participación económica de 1.200 €.

El proyecto ha contado además, con la colaboración del personal técnico y educadores del Centro Municipal de Servicios Sociales, personal de dirección, mantenimiento, limpieza y portería del Colegio Andalucía, que han hecho posible que el proyecto se haya desarrollado con normalidad.

## 9.1 APORTACIONES MATERIALES

- **Centro municipal de Servicios Sociales:** uso de la fotocopiadora del centro y Fichas de Inscripción.
- **Patronato Municipal de Deportes y Asociación de Vecinos las Cruces de la Barriada Norte:** Utilización de las instalaciones de la Piscina Municipal de Almanjáyar.
- **Colegio Público Andalucía:** Planta baja, 1ª y 2ª planta e instalaciones exteriores.
- **Asociación de Educadores Mª de Borja:** Material fungible.
- **Asociación Juvenil Pórtico:** Disfraces y material fungible.
- **Obra Social Padre Manjón:** Trabajo de Coordinación Técnica, Gestión de infraestructuras, equipos materiales (fotocopiadora, impresora), equipo de sonido, mesas y sillas para un segundo comedor.

## 9.2 RECURSOS HUMANOS: PERSONAL TÉCNICO, VOLUNTARIADO Y PRÁCTICAS:

Los recursos humanos que han conformado la Escuela de Verano Zona Norte 2016 ha estado constituido por:

- Equipo Técnico de Monitores de Educación y Tiempo Libre, formados por 11 monitores y un coordinador.



- Una persona para Coordinación Técnica por parte de la OSPM.
- Una persona para Coordinación Técnica por parte de C.M.S.S.
- 3 personas de prácticas del curso MTL Cruz Roja Guadix.
- 2 personas de prácticas de Máster de Problemas Sociales de la UGR.
- 1 persona contratada para el control de accesos, mantenimiento y apoyo de actividades puntuales.
- 7 personas voluntarias, de diferentes entidades del Foro Infancia y Juventud.
- 4 Educadores de Medio Abierto del Centro Municipal de Servicios Sociales Norte para el seguimiento de menores.
- 1 Persona para la limpieza.

### 9.3 OTRAS COLABORACIONES:

Entidades sociales del Distrito Norte: Pórtico, Obra Social Padre Manjón, Amigos de Almanjáyar, Asociación Educadores María de Borja y Centro Municipal de Servicios Sociales Norte. Han colaborado realizando tareas previas a la puesta en marcha de la Escuela de Verano: reuniones periódicas para la selección de monitores y asentar las bases de la programación del proyecto, que más tarde diseñarían los educadores y el coordinador.

## 10 NOVEDADES

---

En este año se han introducido varias novedades en el proyecto de Escuela de Verano. Las cuales han sido:

- Aumento del número de plazas.
- Aumento de las edades admitidas.

### 10.1 AUMENTO EN EL NÚMERO DE PLAZAS

Este año, gracias al Ayuntamiento de Granada que ha dotado de una aportación económica adicional al proyecto, se ha podido aumentar el número de plazas de

admitidos iniciales a la Escuela de Verano, pasando de las 120 del año 2014 y 135 en el 2015, a 150 en el presente año. Esto ha favorecido y facilitado el acceso de más participantes al proyecto desde el comienzo del mismo.

## **10.2 AUMENTO DE LAS EDADES ADMITIDAS**

En el presente año se ha aumentado hasta 16 años la edad máxima permitida en Escuela de Verano. Los participantes de 15 y 16 años han formado un grupo independiente, como ya se empezó en el año anterior, que ha realizado las siguientes tareas:

- Puesta del comedor
- Ejecución de las pruebas de las gymkhanas para los grupos de pequeños
- Apoyo en el comedor a la hora del almuerzo
- Preparación de las meriendas
- Apoyo a los grupos
- Formación en habilidades sociales.

Este grupo ha vuelto a trabajar de manera excelente, pero aún tiene que seguir mejorando año tras año. Ha sido un gran apoyo para el grupo de educadores.

## 10.3 ANEXO I. CUESTIONARIOS DE EVALUACIÓN

<b>A. ACTIVIDADES</b>	<b>MUY MAL</b>	<b>MAL</b>	<b>REGULAR</b>	<b>BIEN</b>	<b>MUY BIEN</b>
1. Actividades realizadas por mi hijo/a en la escuela (talleres, juegos,...)				2	13
2. Salidas y/o excursiones					15
3. Piscina				2	13
4. Campamentos					15
5. Fiesta final					15

### **B. SERVICIOS**

1. Aula Matinal			1	1	13
2. Actividades Lunes Tarde (3 no contestan)				2	10
3. Atención a padres y madres				1	14
4. Comedor			1	2	12

### **C. EQUIPO DE MONITORES/COORDINACIÓN**

1. Trato hacia los padres y madres					15
2. Trato hacia los niños/as					15
3. Puntualidad					15
4. Recepción y atención a los padres y madres				1	14
5. Organización					15

### **D. GENERAL**

1. En el caso de que su hijo o hija no haya solicitado o aprovechado el recurso de aula matinal, explique los motivos.

2. En el caso de que su familia no haya asistido a las actividades del lunes por la tarde, explique los motivos.
3. ¿Qué mantendría y qué cambiaría en la Escuela de Verano?
4. En general, ¿Cómo valora usted la escuela de verano, de 1 a 10? ¿Por qué?