

PLAN DE VOLUNTARIADO

Obra Social Padre Manjón

2017

Plan de Voluntariado en la Obra Social Padre Manjón.

1. El voluntariado en la OSPM.....	2
1.1. Antecedentes e historia	2
1.2. Áreas de intervención y objetivos del plan de voluntariado en la OSPM.	4
A. Grupos interactivos del colegio Padre Manjón (Comunidades de Aprendizaje).....	4
B. Biblioteca Tutorizada del colegio Padre Manjón (Comunidades de Aprendizaje).....	4
C. Asociación Juvenil Pórtico.	5
D. Colonias Padre Manjón.....	5
E. Escuela de Verano.....	5
2. Gestión del voluntariado.....	6
2.1. Definición.....	6
2.2. Perfiles.....	7
2.3. Captación.	7
2.4. Compromiso.....	8
2.5. Deberes del voluntario.	8
2.6. Acogida y formación.	8
2.7. Comunicación.	10
3. Seguimiento y evaluación del Plan de Voluntariado.	10
4. Recursos necesarios.....	11
4.1. Humanos.....	11
4.2. Materiales.....	11
4.3. Económicos.	11
5. Anexos.....	12
Anexo 1: Principios pedagógicos.....	12
Anexo 2. Aspectos que se trabajan desde la Atención Domiciliaria.....	14
Anexo 3. Modelo de compromiso.	17

1. El voluntariado en la OSPM.

1.1. Antecedentes e historia.

La Obra Social Padre Manjón aparece hace cincuenta años en la Zona Norte de Granada, distrito donde centra la mayor parte de sus destinatarios, su trabajo social, su voluntariado, etc. aunque no por ello deja de servir a las demás familias. Concretamente se sitúa en la Avenida de Pulianas, nº 42, en el Colegio Padre Manjón. Fundado en 1981 por Pedro Manjón como Colegio privado-concertado, la filosofía es la de un entorno abierto a todo el barrio y sobre todo a las familias de los alumnos, trabajadores y gente vinculada a la Obra Social. Su enseñanza se centra en la famosa frase de Andrés Manjón “Si a los niños les gusta jugar, enseñad jugando”.

Fue fundado gracias a la colaboración de los vecinos y vecinas del barrio que tendieron su brazo para ayudar a D. Pedro. Desde entonces y hasta fecha, se procura no perder de vista que se creó con el esfuerzo y la ayuda de un gran número de personas y por lo tanto siempre ha estado a disposición de cualquier persona que lo necesite, permitiendo y facilitando el uso de las instalaciones y la participación en las diferentes actividades que desde su origen se vienen realizando para los vecinos y vecinas, siguiendo la trayectoria social de D. Pedro y de su tío D. Andrés Manjón, considerados como los fundadores. Los principios pedagógicos del colegio y la obra social se pueden encontrar en el Anexo 1.

Partiendo de esto y de la mano de esta pedagogía los docentes del Colegio Padre Manjón han ido construyendo un proyecto educativo que mantiene estos principios y a la vez los actualiza a las necesidades que presenta la sociedad actual. Esta búsqueda de actualizarse constantemente sin perder su origen ha llevado al colegio a conocer diferentes modelos de escuela inclusiva, profundizando especialmente en el modelo de Comunidades de Aprendizaje, donde surge una nueva línea de voluntariado en la OSPM.

Además, como ejemplo de su compromiso para facilitar la participación en la vida del centro, ha sido la creación de dos grupos de jóvenes monitores: Colonias Padre Manjón y Asociación Juvenil Pórtico, constituidos fundamentalmente por antiguos alumnos del centro que colaboran en las diferentes actividades que se desarrollan en el colegio a lo largo

del año. Además surge un grupo de voluntarios en proyecto social que se desarrolla en Almanjáyar, la Escuela de Verano, donde su función también es como jóvenes monitores.

Una característica fundamental de la Obra Social ha sido la participación activa en plataformas de participación ciudadana para compartir, poner en común y desarrollar actividades conjuntas con otros centros educativos, asociaciones, entidades sociales y administraciones públicas (Junta de Andalucía y Ayuntamiento de Granada). Ejemplo de esto es la participación en el “Foro Infancia y Juventud del Distrito Norte de Granada”, donde a lo largo de los diecisiete años de historia del Foro, la OSPM ha formado y sigue formando parte de él, llevando la coordinación del mismo durante varios años.

Fruto del compromiso social que la Obra Social Padre Manjón tiene con los más necesitados, recientemente ha iniciado un proyecto conjuntamente con los Servicios Sociales del Ayuntamiento de Granada para atender educativa y socialmente a familias en riesgo de exclusión derivadas por estos servicios sociales. El promotor de este programa es el Área de Familia, Bienestar Social e Igualdad de Oportunidades del Ayuntamiento de Granada. Este programa trabaja desde diferentes líneas de acción siendo una de ellas la Atención Domiciliaria y Apoyo Familiar.

Esta línea de intervención se contempla como un refuerzo de la Intervención Individual - Familiar que realizan los equipos interdisciplinarios (Trabajadores/as Sociales, Educadores/as, Psicólogos/as) de los Centros Municipales de Servicios Sociales, con las familias y los menores en riesgo, en la ciudad de Granada. Para conseguir los objetivos en el trabajo con cada familia, se mantiene una coordinación continua entre estos equipos municipales y los/as profesionales de la Obra Social Padre Manjón. Se pretende que en un futuro próximo este proyecto también cuente con voluntariado.

Las intervenciones consisten en trabajar, a través de un educador o educadora, dentro del domicilio junto a la familia para ayudarles a mejorar su situación. Parte de las potencialidades de la familia así como de sus intereses y motivaciones, a la vez que trabaja con ellas ayudándoles a tomar consciencia de los aspectos en los que son más vulnerables o tienen más déficit, proponiéndoles nuevas maneras de enfrentarse a las situaciones familiares cotidianas, de solucionar conflictos, de relacionarse con sus hijos, con el colegio, etc. En definitiva apoyándolas para aumentar su autonomía y mejorar su calidad de vida.

Se trabaja con aquellas familias que sean derivadas por los Servicios Sociales Comunitarios del Excmo. Ayuntamiento de Granada. Los aspectos que se trabajan se pueden encontrar en el Anexo 2.

1.2. Áreas de intervención y objetivos del plan de voluntariado en la OSPM.

Este plan de voluntariado se basa en un objetivo general centrado en consolidar la presencia e importancia del voluntariado para poder contribuir al apoyo y avance de los diferentes colectivos con los que se trabaja y que, de esta manera, se puedan desarrollar como personas enteras y cabales en este proceso formativo.

La Obra Social Padre Manjón alberga diferentes áreas de intervención del voluntariado, cada una de ellas siguiendo una serie de objetivos específicos, aunque muchos de ellos podrían recogerse en todas las áreas en general:

A. Grupos interactivos del colegio Padre Manjón (Comunidades de Aprendizaje).

Los objetivos específicos que se establecen para el voluntariado en este ámbito de actuación son los siguientes:

- Ayudar en la realización de grupos interactivos dentro de las clases ordinarias del centro.
- Potenciar las interacciones entre los alumnos durante las actividades que se realizan en los grupos interactivos.
- Favorecer la creación de reflexiones positivas y enriquecedoras para los alumnos.
- Conocer el ritmo de una clase que trabaja con grupos interactivos.
- Integrar dentro del aula a la gran variedad de personas que rodean el centro.
- Fomentar la cooperación en los equipos de trabajo del espacio en el que se encuentran.
- Desarrollar actitudes que fomenten la convivencia frente a diferentes situaciones que se dan dentro de un aula.

B. Biblioteca Tutorizada del colegio Padre Manjón (Comunidades de Aprendizaje).

Para el voluntariado que se encuentra realizando su labor en la biblioteca Tutorizada se establecen los siguientes objetivos específicos:

- Colaboración para la creación de un lugar de aprendizaje con acceso libre y gratuito.

- Promover la colaboración entre los alumnos en el seguimiento de las tareas escolares.
- Ayudar en la búsqueda de informaciones para la realización de proyectos.
- Apoyar en la superación de la segregación de los alumnos dentro del tiempo escolar.
- Integrar a las diversas personas que se encuentran en este espacio.
- Fomentar la cooperación en los equipos de trabajo del espacio en el que se encuentran.
- Desarrollar actitudes que fomenten la convivencia frente a las diferentes situaciones que se dan en este espacio.

C. Asociación Juvenil Pórtico.

Objetivos específicos:

- Crear y participar en actividades dinámicas, lúdicas y en su mayor parte, educativas, donde el voluntario es el mayor ejemplo para los menores y jóvenes que asisten.
- Crear ambientes de trabajo en equipo en las actividades.
- Promover un sentimiento de vocación, amor y compromiso en los jóvenes y menores del barrio.

D. Colonias Padre Manjón.

Para los voluntarios de este ámbito se establecen los siguientes objetivos específicos:

- Realizar actividades lúdicas y educativas fuera ámbito escolar. Tanto durante el curso como durante las vacaciones de verano y dirigidas a todo el alumnado del centro y otros menores y jóvenes del barrio.
- Crear ambientes de trabajo en equipo de forma lúdica y educativa.
- Fomentar el desarrollo de habilidades sociales y valores en los menores y jóvenes.

E. Escuela de Verano.

En cuanto a este ámbito de actuación los objetivos específicos que se establecen son los siguientes:

- Dar una alternativa de ocio y formativa para jóvenes del distrito Norte cuya situación social presenta algún tipo de dificultad.
- Crear un vínculo intercultural para acabar con estereotipos arraigados en la zona.
- Ofrecer una alternativa educativa en habilidades sociales, para su mejora.
- Conocer las diferentes dificultades encontradas en la zona, según grupo de edad.
- Crear algunas actividades junto a los educadores y dirigidas a los menores y jóvenes que participan en la Escuela de Verano.

2. Gestión del voluntariado.

2.1. Definición.

En este plan de voluntariado se ofrecen varias líneas de actuación que aportan la posibilidad de participar en actuaciones concretas y puntuales con los menores y jóvenes tanto del colegio Padre Manjón como de la zona del barrio donde se encuentra situado el centro.

En la actualidad, desde la OSPM se ofrecen dos líneas distintas de actuación del voluntariado:

- Una primera línea se sitúa dentro del proyecto de Comunidades de Aprendizaje que se lleva a cabo en el colegio desde el año 2012, y donde se encuentran las posibilidades de actuación del voluntariado de:
 - o Grupos interactivos, donde el voluntario participa como tutor y mediador de un grupo de cuatro alumnos que realizan actividades de aula, orientadas a este tipo de metodología y pensadas con el objetivo de la inclusión de la variedad de alumnos que se puedan encontrar en ese momento.
 - o Biblioteca Tutorizada, donde el voluntariado participa de forma activa en el apoyo educativo y en el fomento de la ayuda mutua entre el alumnado, que asiste igualmente de forma voluntaria a este espacio creado fuera del horario escolar.
- La segunda línea se centra en las actividades lúdicas y educativas que se crean para los menores y jóvenes del centro y del barrio donde se encuentra éste. Las actividades se realizan fuera del horario escolar y siempre con el objetivo de seguir el proyecto formativo desde el juego y la diversión. En esta línea las actuaciones del voluntariado se pueden encontrar en:
 - o Asociación Juvenil Pórtico, la cual se encarga de reunir a jóvenes del barrio una vez a la semana para llevar a cabo actividades formativas y lúdicas, dentro y fuera del centro.
 - o Colonias Padre Manjón, desde la cual el voluntariado se encarga de llevar a cabo actividades educativas y lúdicas para jóvenes y menores durante todo el curso escolar y finalmente se realizan unas colonias de verano.

- Escuela de Verano, donde el voluntariado participa de forma activa junto a educadores en la realización de actividades dirigidas a menores y jóvenes del distrito Norte, los cuales en su mayoría son derivados del centro municipal de Servicios Sociales Norte de Granada.

2.2. Perfiles.

En la OSPM se acepta cualquier persona que quiera participar como voluntaria, abriendo el abanico a cualquier edad, cultura o nivel de conocimiento de los mismos. Actualmente un alto porcentaje de voluntarios pertenecen a la comunidad universitaria junto con padres y madres de los alumnos del colegio y antiguos alumnos. En menor proporción asisten abuelos, tíos o cualquier otro familiar de los alumnos y personas externas al centro con algún conocido que ya participa como voluntario.

Algunas aptitudes y actitudes que se consideran deseables para que la labor del voluntariado sea óptima, son asumir libremente la filosofía con la que trabaja OSPM, sus objetivos, disponibilidad para asumir responsabilidades, compromiso y constancia, y capacidad para el trabajo en equipo.

De esta forma se podrían establecer una serie de principios básicos que ha de seguir el voluntariado para que su labor se desarrolle de la mejor manera posible:

- Compromiso.
- Participación.
- Motivación.
- Disponibilidad.
- Capacidad de trabajo en equipo.

2.3. Captación.

La captación del voluntariado se realiza de diferentes maneras dependiendo de los objetivos que el mismo quiera conseguir.

En un primer lugar, la captación de voluntariado para las actividades que se realizan en Comunidades de Aprendizaje, se realiza a través de cartas informativas a los alumnos, invitando a sus familiares y conocidos a participar. También se realizan charlas informativas

en diferentes clases de la Universidad de Granada, para que los estudiantes de diferentes carreras también puedan participar en este proyecto del colegio.

En segundo lugar, la captación de voluntariado para las actividades lúdicas que se realizan en la Asociación Juvenil Pórtico, Colonias Padre Manjón y Escuela de Verano, se lleva a cabo principalmente a través de alumnos que están en los últimos cursos de la Educación Secundaria del barrio, los cuales se empiezan a formar en su labor de animadores y educadores futuros. Más tarde, cuando terminan la ESO, la mayoría de ellos permanecen como voluntarios en este ámbito y en algunas ocasiones traen a amigos que finalmente también se unen al proyecto.

2.4. Compromiso.

En la OSPM existe un modelo de compromiso que se debe firmar al comenzar el voluntariado y que tiene la duración propia del mismo. Un ejemplo del modelo que se usa en comunidades de aprendizaje se adjunta en el Anexo3.

2.5. Deberes del voluntario.

Una vez que el voluntario está dentro de alguno de las líneas de voluntariado de OSPM, debe aceptar una serie de deberes que deberá llevar a cabo durante su experiencia:

- Confidencialidad.
- Aceptar objetivos e instrucciones de la entidad.
- Respetar los derechos de las personas.
- Cuidar el material.
- Realizar completamente la actividad libre y comprometida.
- Respetar las medidas de salud y seguridad.
- Participar en la formación propuesta.
- Comunicar el cese con tiempo.
- Participar activamente en la entidad.
- Acordar condiciones, tiempo y horario.

2.6. Acogida y formación.

Cuando el voluntariado es recibido por primera vez, su acogida es diferente dependiendo de la línea de actuación donde se encuentre.

En el caso en el que el voluntario comience a participar en Comunidades de Aprendizaje, la acogida se realiza de manera que esta persona tenga una atención especial y se le expliquen todas sus funciones con detalle y de forma clara. Tras esto se introduce al voluntario en el área donde desempeñará su tarea y siempre tiene una persona de referencia: en los Grupos Interactivos esta persona es el maestro o maestra que haya en el aula, y en la Biblioteca Tutorizada es la persona encargada de coordinar.

Si, por otro lado, el voluntario comienza su camino en la Asociación Juvenil Pórtico o Colonias Padre Manjón, en ambos casos al nuevo voluntario se le asigna un tutor que le acompaña en cada actividad que se realiza y le guía en cada tarea que le corresponde desempeñar. De esta manera se realiza también una labor formativa por parte del tutor y hacia el voluntario durante todo un año. Así mismo, es preciso destacar que se hace un seguimiento minucioso de las nuevas incorporaciones, ya sea cara a cara, por llamada telefónica o mediante correo electrónico. Esto le permite al voluntario sentirse integrado y acompañado dentro del equipo.

En general, la formación es continua ya que nunca se deja de aprender y de enseñar entre voluntarios y con y para el resto de personas que conforman la entidad.

No obstante, el plan de formación consiste en 8 sesiones de dos horas cada una, que se realizan una vez a la semana. Un total de 16 horas de formación dirigidos a los jóvenes desde 3º de la ESO que así lo deseen. Esta formación culmina con el periodo de prácticas que se realiza en los distintos ámbitos dedicados a ello.

Los contenidos principales son: Habilidades Sociales, Historia de la OSPM, Preparación de Gymkhanas, Veladas y grandes juegos.

Los objetivos que se establecen para este plan formativo son los siguientes:

- Favorecer que los jóvenes del barrio una vez terminados sus años de estudios obligatorios (ESO).
- Educar a los menores en los principios de la entidad.
- Crear en los jóvenes el gusto por el voluntariado.
- Dar a conocer las ventajas personales del mismo.
- Hacer que los jóvenes se sientan partícipes en la preparación de diversas actividades.

Es preciso destacar que no se dispone de un manual de acogida ya que no se cree indispensable para la correcta labor del voluntario.

2.7. Comunicación.

Para esta entidad es básica la comunicación para poder obtener buenos resultados y una buena organización. La comunicación con las personas voluntarias se realiza tanto de manera formal como informal, a través de los diferentes canales que se tienen hoy día. Dependiendo del objetivo de la comunicación, se utilizan las siguientes vías de comunicación:

- Redes sociales: haciendo comunicaciones generales a toda la comunidad de voluntarios y el resto de personas que puedan estar interesadas.
 - o Obrasocialpadremanjon.blogspot.com
 - o www.padremanjon.net
 - o Páginas de Facebook:
 - Colegio Padre Manjón
 - Colonias Padre Manjón
 - Asociación Juvenil Pórtico
- Correo electrónico: a nivel interno nos hacemos llegar diversas convocatorias y noticias a través de este medio.
- Reuniones periódicas: para poder gestionar y realizar un seguimiento apropiado de las diferentes actividades, evaluar situaciones que puedan surgir o para continuar con los distintos proyectos que se tienen en marcha.
- Comunicados formales mediante escritos: principalmente esta es la vía de comunicación que se lleva a cabo para la creación de grupo de voluntarios de padres, madres y otros familiares de los alumnos del colegio.

3. Seguimiento y evaluación del Plan de Voluntariado.

Es necesario para la entidad contar con una evaluación del trabajo que se está realizando y de la labor que desempeñan los voluntarios.

Para esto se utilizan varios medios, el principal y más importante son las reuniones de evaluación con ítems establecidos y donde cada opinión se tiene en cuenta y es registrada en un acta de evaluación. También se cuenta con cuestionarios y entrevistas personales que

se refuerzan para seguir avanzando en la mejora del servicio que se ofrece. Se suelen realizar tras las actividades realizadas y al finalizar el curso.

De esta manera se avanza en el seguimiento del Plan de Voluntariado y se mejora gracias a las evaluaciones que se van realizando periódicamente.

4. Recursos necesarios.

4.1. Humanos

Los recursos humanos en la OSPM se componen de: docentes, familias, estudiantes, profesores de la Universidad de Granada, vecinos y personas cercanas a la Obra Social. Reuniendo todos ellos el gusto por colaborar en las diferentes actividades de voluntariado que se realizan.

4.2. Materiales

Para el desarrollo de la labor, se necesita, además del propio espacio físico habilitado (colegio Padre Manjón), los diferentes materiales fungibles que se puedan utilizar en las actividades, pizarras y demás mobiliario escolar, transportes, material deportivo, y demás gastos propios de actividades realizadas para menores.

4.3. Económicos.

La Obra Social cuenta con algunas subvenciones y donaciones, gracias a las cuales se hace posible el mantenimiento de la misma y la creación de las distintas líneas de voluntariado que ofrece actualmente. Estas subvenciones y donaciones no siempre cubren el gasto de la Obra Social, por lo cual se realizan actividades benéficas por parte de los grupos de voluntarios que ayudan a subsanar gastos de material fungible, transportes, difusiones (papelería y encuadernaciones), formaciones (desplazamientos y alojamientos), o incluso la misma estancia de algunos voluntarios en algunas actividades que se realizan, etc.

5. Anexos.

Anexo 1: Principios pedagógicos.

- Cristiano: Fomenta la dimensión trascendente del ser humano a partir de los principios evangélicos basados en el amor al prójimo sin dejar de lado a familias que no pertenezcan a esta religión, contando con ellas para todo y ofreciéndose a ellas para cualquier colaboración que necesiten.
- Manjoniano: Fomenta el conocimiento de la vida y obra de D. Andrés Manjón y D. Pedro Manjón, haciendo actuales los principios pedagógicos y sociales que guiaron sus vidas.
- Popular: El colegio fue hecho por todos y para todos y por lo tanto siempre tendrá sus puertas abiertas a la gente.
- Inclusiva: Apuesta por una escuela inclusiva, donde todos y todas tienen cabida y nadie se queda atrás, buscando el éxito escolar y personal para todos y todas.
- Comunidad: Forma comunidad, facilitando la participación de las familias, las entidades sociales, universidad y vecinos y vecinas que quieran colaborar en este proyecto educativo.
- Acogida: Este centro es un lugar donde la acogida sea su seña de identidad para que toda persona que se ponga en contacto con él se sienta escuchado y atendido.
- Compartir: Todo lo que tiene está a disposición de quien lo solicite, sea un compañero, un familiar, una entidad social... No solo compartir los bienes materiales sino también su tiempo, saber hacer en el aula, conocimientos y habilidades.
- Servicio: La actitud de servicio de la gente que colabora en él lo define como personas siempre dispuestas a participar, ayudar, colaborar, proponer. En definitiva a estar siempre disponibles a cualquier acción social que se requiera.
- Renovación: Su objetivo es estar siempre aplicando los medios e instrumentos que mejoren los resultados de sus alumnos y alumnas y hagan que el centro esté en constante formación, y al día en innovaciones pedagógicas y tecnológicas.
- Alerta: Como observadores privilegiados de la vida de sus alumnos y alumnas, estar pendientes de las necesidades y oportunidades que surjan a su alrededor.
- Innovación: Fomentar la acción, la puesta en marcha de nuevas iniciativas en el aula o centro, para poner en práctica la formación adquirida.

- Generosidad: Su actitud generosa le lleva siempre un poco más allá de lo que le marca la rutina del día a día, dando un poco más de lo posible cuando la situación lo requiere.
- Potencialidades: Entiende la educación como la misión de descubrir y desarrollar las potencialidades que cada uno de tiene como ser humano.
- Diversidad: Entiende la diversidad de todo tipo (cultural, social, ritmo de aprendizaje, desarrollo...) como oportunidad de enriquecimiento mutuo.
- Creatividad: Fomenta la capacidad de crear, soñar, inventar, descubrir, porque con ello hará personas más capaces y competentes para afrontar los retos de su vida.
- Pensamiento divergente: Enseña a sus alumnos que no hay una única forma de llegar a la solución de los problemas, que podemos pensar de manera diferente, y que las situaciones se pueden ver desde distintos puntos de vista.
- Trabajo cooperativo: Busca un sistema de organización del aula que permita que el trabajo surja como un esfuerzo de todos y de ayuda mutua.
- Aprendizaje dialógico: Entiende que se produce aprendizaje cuando fomenta los argumentos de validez y limita los argumentos de poder a la hora de relacionarse unos con otros.

Anexo 2. Aspectos que se trabajan desde la Atención Domiciliaria.

- Ayuda y orientación en la adquisición de destrezas básicas para una organización doméstica adecuada.
- Planificación y educación en hábitos de higiene y de vestir.
- Control de la asistencia al centro educativo por parte de los/as menores.
- Adquisición de hábitos de estudio.
- Fomento de la adecuada relación familia-escuela.
- Seguimiento de los/as menores integrados/as en actividades socio comunitarias y/o recursos de carácter educativo/formativo.
- Acompañamiento de los padres/tutores/guardadores a tutorías.
- Información/orientación socio-educativa.
- Control de alimentación y educación en hábitos alimenticios.
- Orientación en la organización de las actividades de ocio y tiempo libre dentro y fuera del domicilio.
- Actividades dirigidas a fomentar la participación en el entorno y la integración social.
- Adquisición y desarrollo de habilidades, capacidades y hábitos personales de atención a los/as menores y de convivencia, tanto familiar como con el entorno.
- Promover la autonomía personal.
- Fomentar hábitos adecuados de conducta.
- Facilitar la adquisición de habilidades básicas, tanto para el desenvolvimiento personal como para la unidad de convivencia familiar.
- Fomentar actitudes y valores que tengan en cuenta la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres.
- Ruptura de los estereotipos y roles que tradicionalmente se han asignado a mujeres y hombres, que han dado lugar a situaciones de desigualdad a lo largo de la historia.
- Fomento de la corresponsabilidad de todos los miembros de la unidad familiar, en especial de los padres, en el desarrollo del trabajo doméstico y de las tareas de cuidado.
- Aprendizaje de pautas de delegación por parte de las madres en los demás miembros de la unidad familiar, en especial a los padres, de tareas que han asumido tradicionalmente como suyas.
- Poner en valor el trabajo doméstico y reproductivo.
- Prevenir y detectar posibles casos de violencia de género.

- Todos aquellos que se precisen necesarios dadas las peculiaridades de cada núcleo familiar.

Anexo 3. Modelo de compromiso.

**CURSO 2016-2017
COLEGIO PADRE MANJÓN**

**VOLUNTARIADO
EN COMUNIDADES DE APRENDIZAJE**

**COMPROMISO DE COLABORACIÓN
COMO VOLUNTARIO O VOLUNTARIA**



Yo,

Con DNI.....

Padre/madre/tutor/tutora de:

-....., del curso:.....

-....., del curso:.....

Me comprometo a participar como voluntario o voluntaria en las actividades que el colegio propone dentro del proyecto Comunidades de Aprendizaje, en el horario en el que tengo disponibilidad. Además conozco cuál es la función que tengo que realizar como voluntario o voluntaria dentro del aula.

Fdo:.....

En Granada a,.... de..... de 20.....

